

**SUIVI DES ELEVES DU PANEL 1995
AU COURS DE LEURS ETUDES SECONDAIRES**

FICHER HISTORIQUE 1995 - 2006

PRESENTATION DU PANEL & DOCUMENTATION

SOMMAIRE

INTRODUCTION	7
PRESENTATION GENERALE DE L'ENQUETE	11
1. SCHEMA DE SONDAGE	11
2. RECUEIL D'INFORMATIONS	12
a) <i>Le questionnaire de recrutement de l'année scolaire 1995-1996</i>	12
b) <i>L'actualisation de la situation scolaire (enquête de suivi)</i>	13
c) <i>L'enquête auprès des familles de 1998</i>	13
d) <i>L'enquête sur la procédure d'orientation en fin de 3^e</i>	14
e) <i>L'enquête Jeunes 2002</i>	15
f) <i>Le suivi des jeunes dans l'enseignement supérieur (enquête SUP)</i>	15
g) <i>Le suivi des jeunes après leur formation initiale (enquête EVA-DEPP)</i>	16
STRUCTURE DU FICHIER	19
1. CARACTERISTIQUES GENERALES DU FICHIER D'ETUDE	19
2. STRUCTURE DU FICHIER	19
LISTE DES VARIABLES	25
1. VARIABLES METHODOLOGIQUES	25
2. IDENTIFICATION DE L'ELEVE.....	27
3. LES CARACTERISTIQUES DE LA FAMILLE DE L'ELEVE	29
4. LE RAPPORT DES FAMILLES A LA SCOLARITE SECONDAIRE DE L'ENFANT	45
5. LA SCOLARITE MATERNELLE ET ELEMENTAIRE DE L'ELEVE	58
6. LES NIVEAUX EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUES A L'ENTREE AU COLLEGE.....	63
7. LE DEROULEMENT DE LA SCOLARITE DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE.....	66
8. LES REPRESENTATIONS DES JEUNES DE L'ECHANTILLON SEPT ANS APRES L'ENTREE EN 6 ^E	91
INDEX	109

INTRODUCTION

Ce document présente les informations nécessaires pour utiliser le fichier historique du Panel d'élèves entrés en 6^e en 1995, décrivant le parcours scolaire dans l'enseignement secondaire, jusqu'à l'année 2005-2006. Le suivi de ce panel dans le second degré a été effectué par le Bureau des études statistiques sur l'enseignement scolaire du Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. Le Bureau des études statistiques sur l'enseignement supérieur du même ministère a pris en charge les bacheliers dans l'enseignement supérieur. Depuis 2005, l'Insee (le Département de l'emploi et des revenus d'activité et le pôle Diplômes de la Direction régionale de PACA) suit les jeunes sortis du système éducatif.

Cette documentation est composée de quatre parties :

- Une *Présentation générale de l'enquête* et du mode d'échantillonnage retenu.
- Dans un deuxième temps, on décrit plus précisément la *Structure du fichier*.
- Une troisième partie, *Liste des variables*, décrit l'ensemble des variables présentes dans le fichier (intitulé, modalités, source de l'information, rappel de la question posée, remarques éventuelles, etc.), en suivant l'ordre dans le fichier transmis, selon une règle thématique.
- Une dernière partie constitue un *Index des variables* qui permet de repérer l'endroit où trouver l'information concernant une variable donnée. On reprend d'abord l'ordre thématique, en particulier en indiquant la disponibilité année par année des différentes informations. Ensuite, un index alphabétique récapitule l'ensemble des variables disponibles.

PRÉSENTATION GÉNÉRALE DE L'ENQUÊTE

PRESENTATION GENERALE DE L'ENQUETE

Depuis 1973, le Ministère de l'Education Nationale met régulièrement en œuvre des panels d'élèves afin de pouvoir observer de manière longitudinale le déroulement des carrières scolaires.

Au cours des années soixante-dix et quatre-vingt, quatre enquêtes de ce type ont été mises en place :

- 1973 : suivi pendant onze ans d'une cohorte de 36 000 élèves scolarisés en 6^e ou en SES recrutés en trois vagues de 12 000 élèves aux rentrées 1972, 1973 et 1974.
- 1978 : suivi pendant sept ans d'une cohorte de 20 000 élèves de cours préparatoire.
- 1980 : suivi pendant dix ans d'une cohorte de 20 000 élèves de 6^e et de SES.
- 1989 : mise en place du suivi d'une cohorte de 27 000 élèves de 6^e et de SES.

A la rentrée scolaire 1995, les élèves faisant partie de cette dernière cohorte parvenaient au terme de leurs études secondaires. Aussi est-il apparu nécessaire de mettre en place un nouveau panel d'élèves du second degré afin d'observer le déroulement des carrières scolaires des collégiens qui ont bénéficié des réformes engagées depuis le début des années quatre-vingt-dix : refonte des cycles au collège, mise en place de la 6^e de consolidation, possibilité d'étude du latin dès la classe de 5^e, disparition progressive de la classe de 4^e technologique dans les collèges.

Ces jeunes ont été suivis durant toute leur scolarité dans l'enseignement secondaire, en particulier en utilisant les fichiers administratifs. En 2002, une partie d'entre eux a obtenu son bac. Un suivi, par questionnaire postal ou téléphonique, a été mis en place pour étudier leur scolarité dans l'enseignement supérieur. Ce suivi a aussi été effectué pour les cohortes suivantes de bacheliers d'élèves du panel. En 2005, en collaboration avec la DEPP, mais aussi d'autres institutions intéressées (DARES, Ministère de la recherche), l'Insee a commencé à suivre les élèves sortis du panel scolaire. Il s'agit essentiellement des jeunes ayant fini leurs études, avec ou sans le bac, mais on a aussi saisi l'occasion de rechercher, parfois avec succès, certains jeunes qui avaient été perdus par la DEPP, sans qu'il ait été certain qu'ils aient fini leurs études.

1. SCHEMA DE SONDAGE

Le Panel 1995 est constitué des élèves scolarisés en 6^e ou entrant en SES-SEGPA à la rentrée scolaire 1995-1996 dans un établissement public ou privé de France métropolitaine, nés le 17 d'un mois. Pour obtenir un taux de sondage proche de 1/40^e, les élèves nés les mois de mars, juillet et octobre n'ont pas été retenus dans l'échantillon.

Rappelons que le Ministère de l'Education Nationale ne dispose pas de fichiers exhaustifs d'élèves pouvant servir de base de sondage. L'échantillon a donc été constitué en demandant à l'ensemble des collèges publics et privés de France métropolitaine comportant des classes de 6^e ou de SES-SEGPA de sélectionner les élèves de leur établissement correspondant aux critères de sondage.

Au total, **ce sont 19 770 élèves qui ont été recrutés dans le cadre de ce nouveau panel**. A la rentrée scolaire 1995, ces élèves pouvaient connaître trois situations scolaires :

- ils entraient pour la première fois en 6^e ;
- ils entraient pour la première fois en section d'enseignement général et professionnel adapté (SES-SEGPA) ;
- ils redoublaient la 6^e et avaient donc commencé leurs études secondaires, un an auparavant, à la rentrée scolaire 1994.

Les collégiens qui étaient dans cette dernière situation ne font pas l'objet d'un suivi de scolarité. En effet, les panels constituent des cohortes d'**entrants** à un niveau donné du système éducatif. Il n'y a donc pas lieu d'introduire dans l'observation les élèves qui redoublent le niveau de recrutement. Si des informations ont été néanmoins recueillies sur ces élèves la première année d'enquête, c'est pour éviter aux chefs d'établissement d'avoir à trier les entrants et les redoublants au moment du recrutement de l'échantillon. Mais l'observation longitudinale des parcours scolaires au collège et au lycée ne concerne que les **17 830 élèves** qui constituent *stricto sensu* la cohorte des entrants en 6^e ou en SES-SEGPA à la rentrée scolaire 1995.

2. RECUEIL D'INFORMATIONS

a) Le questionnaire de recrutement de l'année scolaire 1995-1996

A la rentrée 1995, le recueil d'informations sur les élèves répondant aux critères de constitution de l'échantillon s'est fait par l'intermédiaire **d'un questionnaire adressé aux chefs d'établissement**.

Ce questionnaire comprend six parties :

- *Informations sur le collège* : nom, adresse, appartenance ou non à une zone d'éducation prioritaire (ZEP). Ultérieurement, par croisement de fichiers, l'information sur le collège fréquenté par l'élève a été enrichie d'autres données : secteur, type de contrat, ministère de tutelle, code nature, département, académie, tranche d'unité urbaine.
- *Identification de l'élève* : identité, sexe, date et lieu de naissance, nationalité.
- *Situation scolaire* au moment du recrutement de l'échantillon : classe fréquentée, bénéfice éventuel d'heures de soutien scolaire, langue(s) vivante(s) étudiée(s), hébergement, nombre total d'élèves, nombre d'élèves de nationalité étrangère et nombre d'élèves "en retard" dans la division.
- *Niveau de l'élève à l'entrée au collège* : appréciation du niveau de l'élève en français et en mathématiques, résultats aux épreuves nationales d'évaluation à l'entrée en 6^e.
- *Reconstitution de la scolarité à l'école élémentaire*.
- *Informations sur la famille de l'élève* : taille de la fratrie, rang de l'élève parmi ses frères et soeurs, nature des responsables, activité professionnelle, lieu de naissance et nationalité du père, activité professionnelle, lieu de naissance et nationalité de la mère, activité professionnelle, lieu de naissance et nationalité du responsable quand l'élève ne vit ni avec son père ni avec sa mère.

b) L'actualisation de la situation scolaire (enquête de suivi)

Depuis la rentrée scolaire 1996, la situation scolaire des élèves faisant partie du panel 1995 a fait l'objet d'une actualisation annuelle. Celle-ci s'est poursuivie tant que l'élève est resté scolarisé dans l'enseignement secondaire et a été prolongée dans l'enseignement supérieur (voir le point f).

Cette actualisation se fait de deux manières. Lorsque le collège utilise le système d'information *Scolarité*, les informations sont recueillies par croisement de fichiers dans les *Bases Académiques d'Elèves*. Quand ce n'est pas le cas, un questionnaire papier est adressé au chef d'établissement de l'année précédente. Dans le cas où celui-ci ne connaît pas la situation du jeune, un courrier est envoyé à sa famille.

Au cours de cette actualisation, deux types d'informations sont recueillis :

- *Les principaux paramètres de la situation scolaire de l'élève* : classe fréquentée, nombre d'élèves dans la division, nombre d'élèves étrangers dans la division, première langue vivante, matières au choix, spécialité professionnelle, hébergement. Pour les deux dernières années actuellement disponibles (2001-2002 et 2002-2003), on a aussi recueilli les résultats aux épreuves du bac (en particulier les notes).
- *Les caractéristiques de l'établissement fréquenté* : appartenance ou non à une zone d'éducation prioritaire (ZEP), secteur, type de contrat, ministère de tutelle, code nature, département, académie, tranche d'unité urbaine.

c) L'enquête auprès des familles de 1998

Une bonne connaissance de l'environnement familial d'un élève implique une interrogation directe de ses parents. En effet, l'information sur la famille des élèves disponible au sein des établissements reste succincte et n'est pas toujours fiable. Par ailleurs, les comportements d'un élève sont en étroite relation avec la manière dont sa famille vit et investit sa scolarité. Une bonne connaissance des représentations et des pratiques des parents en matière de formation initiale et de suivi des études de l'enfant est donc essentielle. Enfin, les élèves arrivent au collège sans disposer de véritable dossier scolaire reconstituant de manière précise leur scolarité primaire. Il est donc utile d'interroger directement les parents pour tenter d'avoir une connaissance plus précise du passé scolaire de leur enfant.

C'est pour ces trois raisons que les panels d'élèves comportent une enquête auprès des familles. Celle du panel 1995 a été réalisée de mai à septembre 1998. Elle a été adressée à l'ensemble des familles ayant un enfant observé dans le panel 1995 à ces dates, soit les parents de 17 684 élèves.

L'enquête s'est déroulée en trois phases. Les deux premières phases étaient postales. Un questionnaire a d'abord été adressé à la famille par l'intermédiaire de l'établissement scolaire où étudiait l'élève. En cas de non-réponse, un questionnaire de rappel a été envoyé directement au domicile. Les derniers répondants ont fait l'objet d'une interrogation téléphonique d'environ dix minutes qui portait sur une version contractée du questionnaire. Les parents de 15 290 élèves, soit 86,5 % des familles contactées, ont accepté de participer à l'enquête ; 73,4 % ont répondu au cours des deux phases postales et 13,1 % seulement à l'issue de l'enquête téléphonique de rappel.

Le questionnaire comporte dans sa version postale cent vingt sept questions réparties dans trois grandes parties :

- les 57 questions de la partie ***l'enfant et sa famille*** portent sur les caractéristiques de celle-ci : composition, niveau scolaire des frères et sœurs, situation par rapport à l'emploi, passé scolaire et rapport à la migration des parents. On sera attentif au fait que ce dernier point a fait l'objet d'une attention toute particulière : le panel d'élèves 1995 est en effet (avec le panel d'écoliers recruté en 1997) *la seule source statistique du ministère permettant d'étudier les élèves issus de l'immigration (et pas seulement de nationalité étrangère)*.
- dans une seconde partie, ***l'enfant et l'école***, 9 questions recueillent des informations sur le déroulement de la scolarité à l'école primaire : durée de la scolarisation maternelle, secteur de l'école maternelle, classes redoublées à l'école élémentaire et secteur de celle-ci. Ces informations sont complétées par trois questions d'opinion portant sur le degré de satisfaction des parents par rapport à l'enseignement reçu et leur appréciation du niveau de réussite de l'enfant à ce cycle d'enseignement.
- une troisième partie, ***l'enfant et ses études secondaires***, comporte 61 questions. Elles cherchent à appréhender les représentations et les pratiques des parents touchant à la scolarité de leur enfant : implication dans le suivi des études et les relations avec les enseignants, facteurs de choix et image de l'établissement, attentes en matière de formation initiale et loisirs du jeune.

d) L'enquête sur la procédure d'orientation en fin de 3^e

La fin de la 3^e constitue aujourd'hui une étape cruciale du cursus scolaire puisqu'elle est devenue le premier palier d'orientation après la sixième. A l'issue de cette classe, plusieurs voies s'offrent aux collégiens : accès au second cycle général et technologique, préparation d'un diplôme professionnel dans un cadre scolaire ou en apprentissage, redoublement au cas où les résultats seraient insuffisants pour obtenir l'une de ces deux orientations.

Depuis le milieu des années soixante-dix, le choix entre ces différentes voies fait l'objet d'une procédure qui institue un dialogue entre la famille et le conseil de classe. La manière dont s'est déroulée cette procédure pour les élèves du panel 1995 a donné lieu à une enquête qui a concerné tous les collégiens scolarisés une année donnée dans cette classe. Comme, en raison d'un éventuel redoublement, ils l'ont atteinte des années différentes, l'enquête s'est déroulée en trois vagues. La première vague d'interrogation, en juin 1999, a concerné les élèves ayant atteint cette classe sans avoir redoublé au collège. L'année suivante, une seconde vague a porté sur les élèves ayant redoublé une fois depuis leurs études secondaires. En juin 2001, la troisième vague a touché la petite minorité d'élèves qui avaient redoublé deux fois au cours du premier cycle de l'enseignement secondaire.

Ces enquêtes ont été réalisées par l'envoi d'un questionnaire au chef de l'établissement où était scolarisé l'élève. Le taux de retour a atteint 90 % lors de la première vague, mais a été plus faible pour les vagues suivantes. Il est tombé à 79 % lors de la seconde vague et n'était plus que de 77 % pour les élèves de la troisième vague. Outre l'information relative au déroulement de la procédure d'orientation en fin de 3^e, l'enquête a recueilli les notes obtenues au contrôle continu du brevet dans trois disciplines : le français, les mathématiques et la première langue vivante.

e) L'enquête Jeunes 2002

Dans le destin d'un jeune, les dernières années de scolarité secondaire constituent une étape essentielle. C'est le moment où leur scolarité est assez avancée et leur personnalité suffisamment développée pour qu'ils aient une perception assez précise du champ des possibles qui s'ouvrent à eux. C'est aussi le moment de leur scolarité où ils doivent faire des choix, notamment celui de la série du baccalauréat, qui engage à la fois leur avenir universitaire et professionnel. Il est donc particulièrement intéressant de recueillir à cette étape du cursus leurs représentations sur leur avenir et sur la manière dont se sont déroulées les premières années de la scolarité secondaire. C'est pourquoi tous les jeunes de l'échantillon dont les parcours scolaires dans l'enseignement secondaire avaient pu être observés jusqu'à leur terme (y compris lorsqu'ils étaient déjà sortis du système éducatif), soit 16 701 jeunes, ont été interrogés sur ces aspects, de mai à septembre 2002.

Cette enquête avait pour objectif de recueillir le point de vue des jeunes dans quatre domaines principaux :

- Les projets professionnels.
- Les projets éventuels d'études supérieures.
- Les représentations sur la manière dont s'est déroulée leur scolarité secondaire.
- Leur image de soi dans trois domaines socio-affectifs : l'image de soi physique, la capacité à nouer des liens amicaux, la confiance en soi.

Par ailleurs, elle a été l'occasion d'actualiser la situation familiale des jeunes : structure parentale, niveau scolaire des frères et sœurs, décès ou maladie ou accident grave d'un parent, décès ou séparation des parents, situation du père et de la mère par rapport au marché du travail.

La collecte a eu lieu selon un dispositif proche de celui mis en œuvre pour l'enquête auprès des familles de 1998. Elle comportait trois phases. Le questionnaire était directement envoyé au domicile du jeune, qui le recevait à nouveau en cas de non-réponse, quatre semaines après le premier envoi. Les non-répondants à ces deux phases postales ont fait l'objet d'une interrogation téléphonique d'une dizaine de minutes. Le questionnaire étant plus succinct que celui de l'enquête auprès des familles de 1998, l'enquête a pu être réalisée en utilisant un questionnaire identique pendant les phases postales et téléphonique. 13 120 des jeunes interrogés, soit 78,6 %, ont répondu. 66,1 % l'ont fait lors des phases postales et 12,5 % au cours de l'enquête téléphonique.

f) Le suivi des jeunes dans l'enseignement supérieur (enquête SUP)

L'année 2002 a été marquée par l'arrivée dans l'enseignement supérieur des premiers élèves du panel : 4 783 ont obtenu leur baccalauréat en 2002, sept ans après leur entrée en sixième, sans redoubler (les 4 élèves qui ont sauté une classe durant leur scolarité dans le secondaire n'ont pas été suivis après leur bac). Ils ont été interrogés sur leur situation à la rentrée 2002, la formation suivie, leur orientation, leurs motivations, la façon dont ils vivent leur première année d'études supérieures, les difficultés qu'ils ont pu rencontrer, leurs projets, leur situation personnelle en termes de logement et de ressources. L'interrogation a eu lieu à partir de mars 2003 par voie postale, puis

téléphonique auprès des non-répondants de l'enquête postale. Le taux de réponse est proche de 90 %. Signalons que cet échantillon a été complété par un autre échantillon pour être représentatif de l'ensemble des bacheliers 2002 (en incluant en particulier des bacheliers 2002 entrés en 6^e avant 1995 et ayant redoublé).

Chaque année, les jeunes inscrits dans l'enseignement supérieur font désormais partie d'un suivi spécifique à travers l'enquête SUP. Les données correspondantes sont regroupées dans un autre fichier, accompagné de son propre dictionnaire des codes.

g) Le suivi des jeunes après leur formation initiale (enquête EVA-DEPP)

Les panels ont pour caractéristique originale d'avoir un échantillon vivant : certains jeunes meurent, partent à l'étranger ou finissent leurs études et sortent ainsi du champ de l'enquête scolaire ; d'autres déménagent et ne sont pas retrouvés ; d'autres encore refusent de répondre. En 2005 (l'enquête a eu lieu au premier semestre, ce qui correspond donc à l'année scolaire 2004-2005), l'Insee, en collaboration avec la DEPP et d'autres partenaires, a décidé d'interroger les jeunes qui n'étaient plus suivis par la DEPP. En excluant les morts, les graves maladies et les départs définitifs à l'étranger, il s'agissait :

- des jeunes sortis du système éducatif avant le bac ;
- quelques bacheliers 2002 ayant confirmé avoir arrêté leurs études (dans la plupart des cas, si le jeune déclare ne plus être en études une année donnée, la DEPP le réinterroge tout de même l'année suivante, pour s'assurer qu'il ne s'agissait pas d'une interruption temporaire) ;
- des bacheliers 2002 et 2003 ayant refusé de répondre à l'enquête dans l'enseignement supérieur ou n'ayant pu être contactés (en fait les bacheliers 2002 non-répondants en 2002 ont été oubliés ; les bacheliers 2002 répondants en 2002, mais pas en 2003 ont par contre été transmis à l'Insee) ;
- des jeunes qui ont été perdus durant leur scolarité secondaire.

Pour environ les deux tiers de ces 6 894 personnes, l'Insee a pu retrouver l'adresse. Une enquête par voie postale et téléphonique a alors été réalisée. Plus de 70 % des jeunes dont l'adresse a été retrouvée répondent au questionnaire.

Par ailleurs, la DEPP poursuivait le suivi des jeunes encore scolarisés dans l'enseignement secondaire, comme indiqué plus haut. Outre les bacheliers 2002 et 2003, encore en études, la DEPP a aussi commencé à suivre cette année-là, les bacheliers 2004 dans l'enseignement supérieur.

Signalons que lors de cette première année de collecte conjointe par la DEPP et l'Insee quelques difficultés de coordination, dans ce processus complexe, n'ont pas été résolues assez tôt : quelques jeunes ont été interrogés par les deux institutions et, surtout, plus de 700 ne l'ont été par aucune (on a évoqué plus haut le cas des bacheliers 2002 non-répondants en 2002, qui ont été oubliés). Les problèmes ont été de moindre ampleur en 2006 et disparaîtront en 2007.

Chaque année, les jeunes ayant terminé leur formation initiale font désormais partie d'un suivi spécifique à travers l'enquête EVA. Les données correspondantes sont regroupées dans un autre fichier, accompagné de son propre dictionnaire des codes.

STRUCTURE ET CONTENU DU FICHER

STRUCTURE DU FICHIER

1. CARACTERISTIQUES GENERALES DU FICHIER D'ETUDE

Les données du Panel 1995 sont contenues dans trois **bases SAS**, dont **chaque observation correspond à un élève de l'échantillon**. On va décrire ici le fichier correspondant à la scolarité dans l'enseignement secondaire. Il rassemble les **17 830 élèves** qui, à la rentrée scolaire, entraient en 6^e ou 6^e SEGPA dans un établissement public ou privé de France métropolitaine. Ces élèves constituent donc *stricto sensu* une cohorte d'entrants dans l'enseignement secondaire à la rentrée scolaire 1995.

2. STRUCTURE DU FICHIER

Le fichier est historique. Les enregistrements ont été constitués en mettant bout à bout l'information recueillie sur chaque élève au fur et à mesure des années d'observation. Ils couvrent à la fois l'information collectée par le questionnaire de recrutement, le suivi de la scolarité des élèves dans l'enseignement secondaire, les résultats de l'enquête auprès des familles, ceux à l'enquête sur les représentations des jeunes.

Chaque enregistrement comprend **786 variables**. Celles-ci recouvrent dix grands types d'informations (on trouvera la liste des variables dans les index thématiques) :

a) Variables méthodologiques

Il s'agit des indicatrices de réponses, désignant les élèves ayant répondu aux enquêtes Famille 1998, Jeunes 2002.

b) Identification de l'élève

Ces informations ont été recueillies auprès des principaux de collège au moment du recrutement et complétées par l'enquête réalisée en 1998 en direction des familles. Elles précisent les principales caractéristiques démographiques des élèves : sexe, date et lieu de naissance, rang dans la fratrie, nationalité.

c) Les caractéristiques de la famille de l'élève

Cette partie rassemble des informations sur la composition de la famille (structure parentale, taille de la famille, niveau de scolarité des autres enfants) et les parents : situation par rapport à l'emploi, profession et catégorie socioprofessionnelle, études accomplies et diplômes obtenus, nationalité, âge, lieu de naissance, date d'arrivée en France, langue parlée à la maison. Certains de ces aspects sont précisés par des questions d'opinion : souvenirs de scolarité primaire et secondaire des parents, degré de satisfaction sur le quartier ou le logement, sentiment d'adéquation entre le revenu et les études envisagées pour l'enfant. Certaines de ces informations proviennent du questionnaire de recrutement ; d'autres de la première partie du questionnaire de 1998 destiné aux familles.

d) Le rapport des familles à la scolarité secondaire de l'enfant

Cette partie est exclusivement issue de l'enquête auprès des familles de 1998. Elle permet de connaître leurs aspirations scolaires, la manière dont elles s'impliquent dans la scolarité de l'enfant, les raisons du choix et la vision de l'établissement ainsi que certaines pratiques familiales susceptibles d'entrer en relation avec les comportements scolaires (loisirs, conversations sur l'école, heure de coucher, rapport à la télévision).

e) La scolarité maternelle et élémentaire de l'élève

Issue aussi d'une double collecte auprès des principaux de collège et des parents d'élèves, cette partie reconstitue le passé scolaire des élèves avant l'entrée au collège : durée de la scolarité en maternelle, classes fréquentées et éventuellement redoublées à l'école élémentaire, secteur des écoles fréquentées pendant la scolarité élémentaire, appréciation par les parents du niveau de réussite de leur enfant à l'école élémentaire, degré de satisfaction sur l'enseignement reçu pendant la scolarité primaire.

f) Les niveaux en français et en mathématiques à l'entrée au collège

Les scores obtenus par les élèves de l'échantillon aux épreuves nationales d'évaluation de 6^e ont été remontés au niveau agrégé (scores obtenus à chaque groupe d'items des deux disciplines). Afin de disposer d'informations sur cet aspect lorsque l'élève n'a pas passé ces épreuves, des appréciations sur le niveau de l'enfant en français et en mathématiques ont été demandées aux principaux de collège au moment du recrutement de l'échantillon.

g) Le déroulement de la scolarité dans l'enseignement secondaire

Cette partie présente, année par année, la situation des jeunes dans l'enseignement secondaire durant les sept années qui ont suivi leur entrée au collège : de l'année scolaire 1995–1996 à l'année scolaire 2002–2003. Les conditions de scolarisation de l'élève sont décrites à partir d'une trentaine de variables qui précisent à la fois la formation suivie (classe, options), et certaines caractéristiques de la classe (taille de la classe, nombre d'élèves étrangers) et de l'établissement (nature, secteur, appartenance à une ZEP ou un REP, tranche d'unité urbaine de la commune). La plupart de ces caractéristiques évoluent dans le temps et ***un indice correspondant à l'année scolaire permet de les distinguer : CLAS1996 est la classe suivie durant l'année scolaire 1996-1997.***

On inclut aussi les variables sur le déroulement de la procédure d'orientation en fin de 3^e, pour les élèves de l'échantillon scolarisés dans cette classe au cours des années scolaires 1998–1999, 1999–2000 et 2000–2001. L'information recueillie couvre les vœux des familles, les propositions et décisions du conseil de classe, le déroulement de la procédure d'appel et la décision finale d'orientation. Elle est complétée par les notes obtenues au contrôle continu du brevet dans trois disciplines : français, mathématiques et première langue vivante. Attention ! L'année utilisée pour indexer les variables est celle du début de l'année scolaire : ***ainsi ORI3_1998 donne l'orientation en fin d'année scolaire 1998-1999, c'est-à-dire en juin 1999.***

Enfin, on trouvera ici les résultats au baccalauréat, en particulier les notes obtenues aux épreuves. Attention ! Cette fois, l'année utilisée pour indexer les variables est celle de la session du baccalauréat, et non celle du début de l'année scolaire : ainsi DEC1_BAC2002 donne la décision d'admissibilité au baccalauréat en juin 2002, c'est-à-dire pour l'année scolaire 2001-2002. Cette logique a été retenue plus généralement pour les variables désignant le premier et le second examens passés (EXAM1, EXAM2) et les résultats obtenus (RESUL1, RESUL2).

h) Les représentations des jeunes de l'échantillon sept ans après l'entrée en 6^e

Issue de l'enquête Jeunes 2002, cette partie précise les représentations des jeunes de l'échantillon dans quatre domaines principaux : les projets professionnels, les projets universitaires, le déroulement de la scolarité secondaire et l'image de soi.

On a déjà eu l'occasion de noter que certaines informations ont été recueillies de deux manières différentes : auprès des principaux de collège l'année du recrutement de l'échantillon et trois ans plus tard au moment de l'enquête famille (cela concerne essentiellement les parties b, c et e). Lorsque c'est la même information qui a fait l'objet de cette double collecte, son origine est précisée comme suit :

- *recrutement* : information recueillie la première année d'enquête (1995) auprès du principal de collège.
- *famille* : information recueillie dans l'enquête de 1998 auprès des familles.

La manière opportune d'arbitrer entre ces deux sources est précisée dans le dictionnaire des variables.

LISTE DES VARIABLES

LISTE DES VARIABLES

1. VARIABLES METHODOLOGIQUES

NELEV

Numéro d'ordre entièrement anonyme sur cinq chiffres maximum

1-17830	Numéro d'ordre entièrement anonyme sur cinq chiffres maximum
---------	--

Source : Questionnaire de recrutement

REPONSE

Réponse à l'enquête Famille de 1998

1	Réponse
2	Non réponse
3	Non interrogé

Source : Donnée calculée

RFAMILLE

Modalité de réponse à l'enquête Famille de 1998

1	Réponse postale
2	Réponse téléphonique

Source : Donnée calculée

POND1

Coefficient de pondération pour l'ensemble des répondants à l'enquête Famille

865-4323	Coefficient de pondération
----------	----------------------------

Source : Donnée calculée

Remarque : Ces coefficients de pondération ont été calculés par la DEPP pour recalibrer la structure des 15 290 répondants à l'enquête Famille sur celle des 17 684 parents d'élèves interrogés.

POND2

Coefficient de pondération pour les répondants à la phase postale de l'enquête Famille

734-3670	Coefficient de pondération
----------	----------------------------

Source : Donnée calculée

Remarque : L'enquête Famille a eu lieu en trois phases : un premier envoi et un rappel postal suivis d'une résorption des non-réponses par téléphone. Cette dernière phase a eu lieu sur une version réduite du questionnaire. Les coefficients de pondération POND2 ont été calculés pour pouvoir utiliser les questions posées seulement au cours des phases postales. Ils recalent la structure des 12 981 répondants aux phases postales de l'enquête Famille sur celle des 17 684 parents d'élèves interrogés.

REPJEU02

Modalité de réponse à l'enquête Jeunes

1	1ère vague de l'envoi postal
2	2nde vague de l'envoi postal
3	Réponse téléphonique
4	Non répondants
5	Non interrogés (jeunes perdus, partis à l'étranger ou décédés au moment du lancement de l'enquête (avril 2002)).

Source : Enquête Jeunes

STRATE

Dernière situation connue de l'élève au moment de la construction de l'échantillon de l'enquête Jeune (avril 2002)

Général	Scolarisé dans l'enseignement général
Prof	Scolarisé dans l'enseignement professionnel
Sortants	Sortis du système éducatif

Source : Enquête Jeunes

JPOND

Coefficient de pondération des répondants à l'enquête Jeunes 2002.

1.00-18.00	Coefficient de pondération des répondants à l'enquête Jeunes 2002
------------	---

Source : Donnée calculée

Remarque : les réponses ont été calées par la DEPP sur les caractéristiques des 16 701 jeunes interrogés au départ de l'enquête.

BAC_LAUREAT

Année d'obtention du baccalauréat

2001-2005 XXXX	Année d'obtention du bac N'a pas (encore) le bac en 2004
-------------------	---

Source : Donnée calculée

2. IDENTIFICATION DE L'ELEVE

DATENAI

Date de naissance

JJMMAA	Date de naissance
--------	-------------------

Source : Questionnaire de recrutement

SEXE

Sexe

1	Garçon
2	Fille

Source : Questionnaire de recrutement

A4

Lieu de naissance de l'élève

1	En France métropolitaine
2	Dans un département ou territoire d'Outre-Mer
3	A l'étranger
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question A4.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarque : Cette information avait été aussi recueillie en septembre 1995, au moment du recrutement de l'échantillon, auprès des principaux de collège (variable LIEUNAI du présent fichier).

LIEUNAI

Lieu de naissance de l'élève regroupé en 3 postes

1	France métropolitaine
2	DOM-TOM
3	Etranger

Source : Questionnaire de recrutement

A6

Nationalité de l'élève (3 postes)

1	Français de naissance
2	Devenu français
3	Etranger
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question A6.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : La question n'a été posée que dans la phase postale.

La nationalité détaillée de l'enfant avait été recueillie, au moment du recrutement de l'échantillon, auprès des principaux de collège (variable NATELEVE du présent fichier).

NATELEVEGR

Nationalité regroupée de l'élève

01	France
02	Europe du Sud
03	Autres pays d'Europe
04	Algérie
05	Maroc
06	Tunisie
07	Afrique ex-Afrique Occidentale Française
08	Afrique ex-Afrique Equatoriale Française
09	Autres pays d'Afrique
10	Turquie
11	Cambodge, Laos, Vietnam
12	Autres pays d'Asie
13	Amérique et Océanie
20	Autres pays
99	Non renseigné

Source : Questionnaire de recrutement

PAYELEVEGR

Pays de naissance de l'élève

01-99	Voir modalités de NATELEVGR
-------	-----------------------------

Source : Questionnaire de recrutement

A5

Année d'arrivée de l'élève en France

1	1981-1983
2	1984-1986
3	1987-1989
4	1990-1992
5	1993-1995
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question A5.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : La question était filtrée sur A4=3.

En cas d'incohérence entre A4 et A5, on a fait prévaloir A4 : les élèves nés en France ont toujours A5 à blanc ; ceux qui ont été déclarés nés à l'étranger et avaient A5 à blanc ont été classés en non réponse.

RANG

Rang de l'élève parmi ses frères et soeurs

0	L'élève vit dans une institution de la DDASS (ENTOURAG=8) ET le rang de l'enfant au sein de la fratrie est inconnu
1-20	Rang de l'élève parmi ses frères et soeurs
99	Autres cas où le rang est inconnu

Source : Questionnaire de recrutement

3. LES CARACTERISTIQUES DE LA FAMILLE DE L'ÉLÈVE

ENTOURAG

Avec qui vit l'élève en 1995-1996 ?

1	Son père et sa mère
2	Sa mère
3	Son père
4	Sa mère et son conjoint (quand celui-ci n'est pas le père de l'enfant)
5	Son père et sa conjointe (quand celle-ci n'est pas la mère de l'enfant)
6	Une autre personne responsable
7	Dans une famille d'accueil
8	Dans une institution de la DDASS

Source : Questionnaire de recrutement

A1

Avec qui vit l'enfant en 1998 ?

1	Son père et sa mère
2	Sa mère seule
3	Son père seul
4	Sa mère et son conjoint (quand celui-ci n'est pas le père de l'enfant)
5	Son père et sa conjointe (quand celle-ci n'est pas la mère de l'enfant)
6	Un autre membre de la famille
7	Enfant placé à la DDASS
8	Autre situation
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question A1.

Source : Enquête Famille (1998)

Remarque : Cette information avait été aussi recueillie en septembre 1995, au moment du recrutement de l'échantillon, auprès des principaux de collège. Dans le cas où les parents de l'élève ont répondu à l'enquête Famille, c'est la réponse à cette dernière qui doit prévaloir dès lors que le comportement scolaire étudié est contemporain ou postérieur à l'année scolaire 1997-1998.

NBENF

Nombre d'enfants dans la famille en 1995-1996

0	L'enfant vit dans une institution de la DDASS (ENTOURAG = 8) ET le nombre d'enfants est inconnu.
1-20	Nombre d'enfants dans la famille
99	Inconnu

Source : Questionnaire de recrutement

A2

Nombre de frères et sœurs en 1998

0-16	Nombre de frères et sœurs
99	Non réponse

Variable créée à partir de la question A2.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : La question incluait les demi-frères et les demi-sœurs ainsi que les frères et sœurs ne vivant pas au domicile familial. Dans l'utilisation de cette variable, il faut être attentif aux différences de formulation avec la question sur la taille de la famille du questionnaire de recrutement (variable NBENF du présent fichier). Cette dernière ne portait pas sur le nombre de frères et sœurs, mais sur le nombre d'enfants dans la famille. L'élève était compté alors qu'il n'est pas pris en compte dans la question A2.

A3A

Nombre de frères et soeurs plus âgés que l'élève en 1998

0-12 99	Nombre de frères et soeurs plus âgés Non réponse
------------	---

Variable créée à partir de la question A3A.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarque : En cas de contradiction entre A2 et A3A, il a été donné priorité à A2. Les réponses incohérentes avec A2 ($A3A > A2$) ont été classées en non réponse.

A3B

Nombre de frères et soeurs qui ne vont pas encore à l'école en 1998

0-7 99	Nombre de frères et soeurs non scolarisés Non réponse
-----------	--

Variable créée à partir de la question A3B.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : La question n'a été posée que dans la phase postale.

En cas de contradiction entre A2 et les questions A3B-A3J, il a été donné priorité à A2. Les réponses incohérentes ($S(A3B-A3J) > A2$) ont été classées en non réponse.

A3C

Nombre de frères et soeurs qui vont à l'école maternelle en 1998

0-5 99	Nombre de frères et soeurs allant à la maternelle Non réponse
-----------	--

Variable créée à partir de la question A3C.

Source : Enquête Famille (1998)

Remarque : voir A3B (page 30)

A3D

Nombre de frères et soeurs qui sont à l'école élémentaire en 1998

0-10 99	Nombre de frères et soeurs allant à l'école élémentaire Non réponse
------------	--

Variable créée à partir de la question A3D.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : voir A3B (page 30)

A3E

Nombre de frères et soeurs qui sont au collège en 1998

0-8 99	Nombre de frères et soeurs allant au collège Non réponse
-----------	---

Variable créée à partir de la question A3E.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : voir A3B (page 30)

A3F

Nombre de frères et soeurs qui sont au lycée professionnel en 1998

0-5 99	Nombre de frères et soeurs allant au lycée professionnel Non réponse
-----------	---

Variable créée à partir de la question A3F.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : voir A3B (page 30)

A3G

Nombre de frères et soeurs qui sont au lycée général ou technologique en 1998

0-4 99	Nombre de frères et soeurs allant au lycée général ou technologique Non réponse
-----------	--

Variable créée à partir de la question A3G.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : voir A3B (page 30)

A3H

Nombre de frères et soeurs qui sont en apprentissage en 1998

0-3 99	Nombre de frères et soeurs qui sont en apprentissage Non réponse
-----------	---

Variable créée à partir de la question A3H.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : voir A3B (page 30)

A3I

Nombre de frères et soeurs qui sont étudiants dans l'enseignement supérieur en 1998

0-5 99	Nombre de frères et soeurs qui sont étudiants dans l'enseignement supérieur Non réponse
-----------	--

Variable créée à partir de la question A3I.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : voir A3B (page 30)

A3J

Nombre de frères et soeurs qui ont fini ou interrompu leurs études en 1998

0-11 99	Nombre de frères et soeurs qui ont fini ou interrompu leurs études Non réponse
------------	---

Variable créée à partir de la question A3J.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : voir A3B (page 30)

A18P

Année de naissance du père

1	1939 ou avant
2	1940 - 1944
3	1945 - 1949
4	1950 - 1954
5	1955 - 1959
6	1960 - 1964
7	1965-1969
8	1970 ou après
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question A18P.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarque : Dans le cas où l'élève vit avec sa mère (A1 = 2) ou sa mère et le nouveau conjoint de celle-ci (A1 = 4) ou aucun de ses deux parents (A1 > 5) et qu'aucune réponse n'a été fournie à l'ensemble des questions concernant le père de l'enfant, celles-ci n'ont pas été chiffrées en non-réponse et restent à blanc. De même, dans le cas où l'élève vit avec son père (A1 = 3) ou son père et la nouvelle conjointe de celui-ci (A1 = 5) ou aucun de ses deux parents (A1 > 5) et qu'aucune réponse n'a été fournie à l'ensemble des questions concernant la mère de l'enfant, celles-ci n'ont pas été chiffrées en non réponse et restent à blanc.

A18M

Année de naissance de la mère

1-9	Voir modalités de A18P (page 31)
-----	----------------------------------

Variable créée à partir de la question A18M.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarque : Voir A18P (page 31)

A15P

Niveau d'études du père

1	Ecole primaire
2	Collège, classes de 6ème à 3ème
3	Classes préparant à un CAP ou à un BEP
4	Classes de seconde, première ou terminale (second cycle général ou technologique des lycées)
5	Etudes supérieures (facultés, IUT...)
6	Personne jamais scolarisée
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question A15P.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : Voir A18P (page 31)

Quand l'interrogation a eu lieu par téléphone, la question n'a été posée que si le parent était sans diplôme.

Il était demandé aux parents ayant fait leurs études à l'étranger de se classer sur le niveau qui leur paraissait le plus proche.

A15M

Niveau d'études de la mère

1-9	Voir modalités de A15P (page 32)
-----	----------------------------------

Variable créée à partir de la question A15M.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : Voir A18P (page 31) et A15P (page 32)

A16P

Diplôme le plus élevé détenu par le père

0	Non réponse
1	Aucun diplôme
2	Certificat d'études primaires
3	BEPC, brevet élémentaire, brevet des collèges
4	CAP ou CAPA
5	BEP ou BEPA
6	Baccalauréat général (philo, sciences ex : maths élem., A, B, C, D, E, L, S, ES, etc.)
7	Baccalauréat technologique (F, G, H, STI, etc.) ou professionnel, brevet professionnel ou de technicien, autre brevet (BEA, BEC, BEI), capacité en droit
8	Diplôme universitaire de 1er cycle, BTS, DUT, diplôme des professions sociales ou de santé
9	Diplôme universitaire de 2ème ou 3ème cycle, diplôme d'ingénieur, d'une grande école, etc.

Variable créée à partir de la question A16P.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : Voir A18P (page 31)

Il était demandé aux parents ayant fait leurs études à l'étranger de se classer sur le diplôme qui leur paraissait le plus proche.

A16M

Diplôme le plus élevé détenu par la mère

0-9	Voir modalités de A16P (page 32)
-----	----------------------------------

Variable créée à partir de la question A16M.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarque : Voir A18P (page 31)

Il était demandé aux parents ayant fait leurs études à l'étranger de se classer sur le diplôme qui leur paraissait le plus proche.

A17EP

Souvenirs de l'école primaire du père

1	Mauvais
2	Plutôt mauvais
3	Plutôt bons
4	Très bons
5	Sans objet (n'a jamais été à l'école primaire)
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question A17EP.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : Voir A18P (page 31)

La question n'a été posée que dans la phase postale.

A17EM

Souvenirs de l'école primaire de la mère

1-9	Voir modalités de A17EP (page 33)
-----	-----------------------------------

Variable créée à partir de la question A17EM.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : Voir A18P (page 31)

La question n'a été posée que dans la phase postale.

A17SP

Souvenirs de l'enseignement secondaire du père

1	Mauvais
2	Plutôt mauvais
3	Plutôt bons
4	Très bons
5	Sans objet (n'a jamais fait d'études secondaires)
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question A17SP.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : Voir A18P (page 31)

La question n'a été posée que dans la phase postale.

A17SM

Souvenirs de l'enseignement secondaire de la mère

1-9	Voir modalités de A17SP (page 33)
-----	-----------------------------------

Variable créée à partir de la question A17SM.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : Voir A18P (page 31)

La question n'a été posée que dans la phase postale.

ACTIPERE

Présence ou absence d'activité professionnelle du père en 1995-1996

1	A une activité
2	Est au chômage
3	Est retraité
4	Est autre inactif
5	Sans objet (père décédé ou inconnu)

Source : Questionnaire de recrutement

Remarques : La variable peut être à blanc si l'élève vit sans ses parents (ENTOURAG=6, 7, 8) ou si la mère est seule responsable (ENTOURAG=2 ou 4). Quand ACTIPERE=5, PCSPERE=99.

ACTIMERE

Présence ou absence d'activité professionnelle de la mère en 1995-1996

1	A une activité
2	Est au chômage
3	Est retraitée
4	Est femme au foyer ou autre inactive
5	Sans objet (mère décédée ou inconnue)

Source : Questionnaire de recrutement

Remarques : La variable peut être à blanc si l'élève vit sans ses parents (ENTOURAG=6, 7, 8) ou si le père est seul responsable (ENTOURAG=3 ou 5). Quand ACTIMERE=5, PCSMERE=99.

ACTIRESP

Présence ou absence d'activité professionnelle du responsable en 1995-1996

1	A une activité professionnelle
2	Est au chômage
3	Est retraité
4	Est autre inactif

Source : Questionnaire de recrutement

Remarques : La variable est à blanc quand l'élève vit avec ses deux parents ou au moins l'un des deux (ENTOURAG= 1, 2, 3, 4, 5).

La variable est chiffrée à "1" quand l'élève vit dans une institution de la DDASS (ENTOURAG=8).

A7P

Situation du père par rapport au marché du travail en 1998

1	Le père travaille
2	Le père ne travaille pas ou plus
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question A7P.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarque : Voir A18P (page 31)

A7M

Situation de la mère par rapport au marché du travail en 1998

1	La mère travaille
2	La mère ne travaille pas ou plus
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question A7M.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarque : Voir A18P (page 31)

A8P

Situation du père s'il ne travaille pas en 1998

1	Etudiant
2	Stagiaire non rémunéré
3	Chômeur
4	Préretraité
5	Retraité ancien salarié
6	Retraité ancien indépendant
7	Autre situation
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question A8M.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarque : Voir A18P (page 31)

La question était filtrée sur A7P = 2.

A8M

Situation de la mère si elle ne travaille pas en 1998

1-9	Voir modalités de A8P (page 35)
-----	---------------------------------

Variable créée à partir de la question A8M.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarque : Voir A18P (page 31)

La question était filtrée sur A7M = 2.

A9P

S'il ne travaille pas, le père a-t-il déjà travaillé ?

1	Oui
2	Non
3	Non réponse

Variable créée à partir de la question A9P.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarque : Voir A18P (page 31)

La question était filtrée sur A7P = 2

A9M

Si elle ne travaille pas, la mère a-t-elle déjà travaillé ?

1	Oui
2	Non
3	Non réponse

Variable créée à partir de la question A9M.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarque : Voir A18P (page 31)

La question était filtrée sur A7M = 2.

A10P

Statut du père en 1998

1	Indépendant ou à son compte (y compris aide familial non salarié)
2	Chef d'entreprise salarié (PDG, gérant minoritaire de SARL, co-gérant)
3	Salarié (y compris aide familial salarié)
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question A10P.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarque : Voir A18P (page 31)

La question était filtrée sur A7P = 1 OU A9P=1.

A10M

Statut de la mère en 1998

1	Indépendant ou à son compte (y compris aide familiale non salariée)
2	Chef d'entreprise salariée (PDG, gérant minoritaire de SARL, co-gérant)
3	Salariée (y compris aide familiale salariée)
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question A10M.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarque : Voir A18P (page 31)

La question était filtrée sur A7M = 1 ou A9M = 1.

A11P

Nombre de salariés employés par le père

1	Aucun
2	1 ou 2
3	3 à 9
4	10 ou plus
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question A11P.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarque : Voir A18P (page 31)

A11M

Nombre de salariés employés par la mère

1-9	Voir modalités de A11P (page 36)
-----	----------------------------------

Variable créée à partir de la question A11M.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarque : Voir A18P (page 31)

PCSCOLP

Profession et catégorie socioprofessionnelle du père indiquée par le principal de collège en 1995-1996

	L'enfant vit sans ses parents (ENTOURAG = 6, 7, 8) OU mère est seule responsable (ENTOURAG = 2 ou 4) OU ACTIPERE=""
10	Agriculteurs exploitants
21	Artisans
22	Commerçants et assimilés
23	Chefs d'entreprise de 10 salariés et plus
31	Professions libérales
32	Cadres de la fonction publique
33	Professeurs
34	Professions scientifiques
35	Professions de l'information, des arts et des spectacles
37	Cadres administratifs et commerciaux d'entreprise
38	Ingénieurs et cadres techniques d'entreprise
42	Instituteurs et assimilés
43	Professions intermédiaires de la santé et du travail social
44	Clergé, religieux
45	Professions intermédiaires administratives de la fonction publique
46	Professions intermédiaires administratives et commerciales des entreprises
47	Techniciens
48	Contremaîtres, agents de maîtrise
52	Employés civils et agents de service de la fonction publique
53	Policiers et militaires
54	Employés administratifs d'entreprise
55	Employés de commerce
56	Personnels des services directs aux particuliers
61	Ouvriers qualifiés
66	Ouvriers non qualifiés
69	Ouvriers agricoles
81	Chômeurs n'ayant jamais travaillé
85	Personnes sans profession (sauf chômeurs et retraités : ACTIPERE = 4)
86	Profession non déclarée
99	ACTIPERE = 5 OU PCSCOLP non renseignée mais ACTIPERE=1, 2 ou 3

Source : Questionnaire de recrutement

A13P

Code CS du père en 1998

10-86	Voir modalités de PCSCOLP (page 37)
-------	-------------------------------------

Variable créée à partir de la question A13P.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarque : Voir A18P (page 31)

La personne interrogée devait se classer sur la grille p. 4 et 5 du questionnaire présenté en annexe. La cohérence de cet autochiffrement par rapport aux libellés, statut et nombre d'employés a fait l'objet d'une vérification systématique et le code PCS a été redressé en cas d'erreur.

Dans le cas de l'enquête téléphonique, le chiffrement était réalisé directement par l'enquêteur à la suite de questions sur le statut, le nombre d'employés, le secteur public ou privé d'activité et le grade ou la qualification.

La variable ne concerne que les répondants à l'enquête Famille. Pour avoir la PCS de l'ensemble des pères de l'échantillon, on utilisera PCSPERE.

PCSPERE

Profession et catégorie socioprofessionnelle du père

10-86	L'enfant vit sans ses parents (ENTOURAG = 6, 7, 8) OU la mère est seule responsable (ENTOURAG=2 ou 4) Voir modalités de PCSCOLP (page 37)
-------	--

Source : Donnée calculée

Remarque : Cette variable est construite en prenant en compte à la fois l'information fournie par l'enquête Famille et le questionnaire de recrutement. Lorsque l'enquête Famille a débouché sur une PCS du père identifiable, c'est l'information issue de cette enquête qui prime. Dans le cas contraire, la PCS du père est celle fournie par le principal de collège dans le questionnaire de recrutement.

PCSCOLM

Profession et catégorie socioprofessionnelle de la mère indiquée par le principal de collège en 1995-1996

10-86 99	L'enfant vit sans ses parents (ENTOURAG = 6, 7, 8) OU père est seul responsable (ENTOURAG = 3 ou 5) OU ACTIMERE="" Voir modalités de PCSCOLP (page 37) ACTIMERE = 5 OU PCSCOLM non renseignée mais ACTIMERE=1, 2 ou 3
-------------	---

Source : Questionnaire de recrutement

A13M

Code CS de la mère en 1998

10-86	Voir modalités de PCSCOLP (page 37)
-------	-------------------------------------

Variable créée à partir de la question A13M.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarque : Voir A18P (page 31)

La personne interrogée devait se classer sur la grille p. 4 et 5 du questionnaire présenté en annexe. La cohérence de cet autochiffrement par rapport aux libellés, statut et nombre d'employés a fait l'objet d'une vérification systématique et le code PCS a été redressé en cas d'erreur.

La variable ne concerne que les répondants à l'enquête Famille. Pour avoir la PCS de l'ensemble des mères de l'échantillon, on utilisera PCSMERE.

PCSMERE

Profession et catégorie socioprofessionnelle de la mère

10-86	L'enfant vit sans ses parents (ENTOURAG = 6, 7, 8) OU le père est seul responsable (ENTOURAG=3 ou 5) Voir modalités de PCSCOLP (page 37)
-------	---

Source : Donnée calculée

Remarque : Cette variable est construite en prenant en compte à la fois l'information fournie par l'enquête Famille et le questionnaire de recrutement. Lorsque l'enquête Famille a débouché sur une PCS de la mère identifiable, c'est l'information issue de cette enquête qui prime. Dans le cas contraire, la PCS de la mère est celle fournie par le principal de collège dans le questionnaire de recrutement.

PCSCOLR

Profession et catégorie socioprofessionnelle du responsable (quand l'élève vit sans ses parents) indiquée par le principal de collège en 1995-1996

10-86	L'enfant vit avec ses parents (ENTOURAG <> 6, 7, 8) OU enfant vit dans une institution de la DDASS (ENTOURAG=8) Voir modalités de PCSCOLP (page 37)
-------	--

Source : Questionnaire de recrutement

PCSCOLL

Profession et catégorie socio-professionnelle de la personne de référence du ménage chiffrée à partir de l'information indiquée par le principal de collège

10-86 86, 99	Voir modalités de PCSCOLP (page 37) Profession non déclarée
-----------------	--

Source : donnée calculée

Remarques : Mode de construction de la variable :

- si responsable = père et mère, PCS = profession du père ;
- si responsable = père seul, PCS= profession du père ;
- si responsable= mère seule, PCS= profession de la mère ;
- si autre responsable, PCS = profession du responsable ;
- si l'élève est pupille de la nation, PCS à blanc.

Attention : Si le responsable était au chômage ou à la retraite au moment de l'enquête, c'est sa dernière profession qui a été indiquée.

PCSCHEF

Profession et catégorie socio-professionnelle de la personne de référence du ménage

10-86 86, 99	Voir modalités de PCSCOLP (page 37) Profession non déclarée
-----------------	--

Source : donnée calculée

Remarques : Cette variable est construite en prenant en compte à la fois l'information fournie par l'enquête Famille et le questionnaire de recrutement. Lorsque l'enquête Famille a débouché sur une PCS identifiable, c'est l'information issue de cette enquête qui prime. Dans le cas contraire, la PCS de référence est celle fournie par le principal de collège dans le questionnaire de recrutement.

Mode de construction de la variable :

- si responsable = père et mère, PCS = profession du père ;
- si responsable = père seul, PCS= profession du père ;
- si responsable= mère seule, PCS= profession de la mère ;
- si autre responsable, PCS = profession du responsable ;
- si l'élève est pupille de la nation, PCS à blanc.

Attention : Si le responsable était au chômage ou à la retraite au moment de l'enquête, c'est sa dernière profession qui a été indiquée.

A14P

Temps de travail du père

1	A temps complet
2	A temps partiel : plus d'un mi-temps
3	A temps partiel : à mi-temps ou moins
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question A14P.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : Voir A18P (page 31)

La question n'a été posée que dans la phase postale.

A14M

Temps de travail de la mère

1-9	Voir modalités de A14P (page 39)
-----	----------------------------------

Variable créée à partir de la question A14M.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : Voir A18P (page 31)

La question n'a été posée que dans la phase postale.

A19P

Lieu de naissance du père

1	En France métropolitaine
2	Dans un département ou territoire d'Outre-Mer
3	A l'étranger
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question A19P.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarque : Voir A18P (page 31)

A19M

Lieu de naissance de la mère

1-9	Voir modalités de A19P (page 40)
-----	----------------------------------

Variable créée à partir de la question A19M.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarque : Voir A18P (page 31)

PAYMEREGR

Pays de naissance de la mère

	L'enfant vit sans ses parents (ENTOURAG=6, 7 ou 8) OU le père est le seul responsable (ENTOURAG=3 ou 5) OU ACTIMERE = 5 OU nationalité et pays de naissance de la mère non renseignés
01	France
02	Europe du Sud
03	Autres pays d'Europe
04	Algérie
05	Maroc
06	Tunisie
07	Afrique ex-Afrique Occidentale Française
08	Afrique ex-Afrique Equatoriale Française
09	Autres pays d'Afrique
10	Turquie
11	Cambodge, Laos, Vietnam
12	Autres pays d'Asie
13	Amérique et Océanie
20	Autres pays
99	Pays de naissance de la mère non renseigné mais nationalité (NATMEREGR) codée

Source : Questionnaire de recrutement

PAYMEREGR_FAM98

Pays de naissance de la mère

A	Algérie
B	Maroc
C	Tunisie
D	Autres pays d'Afrique
E	Pays d'Amérique
F	Cambodge, Laos et Vietnam
G	Autres pays d'Asie ou pays d'Océanie
H	Italie
I	Espagne et Portugal
J	Turquie
K	Autres pays d'Europe
X	Non réponse

Variable créée à partir de la question A20M

Source : Enquête famille 1998

Remarques : Voir A18P

La question est filtrée sur A19M = 3

PAYPEREGR

Pays de naissance du père

	L'enfant vit sans ses parents (ENTOURAG=6, 7 ou 8) OU la mère est la seule responsable (ENTOURAG=2 ou 4) OU ACTIPERE = 5 OU nationalité et pays de naissance du père non renseignés
01	France
02	Europe du Sud
03	Autres pays d'Europe
04	Algérie
05	Maroc
06	Tunisie
07	Afrique ex-Afrique Occidentale Française
08	Afrique ex-Afrique Equatoriale Française
09	Autres pays d'Afrique
10	Turquie
11	Cambodge, Laos, Vietnam
12	Autres pays d'Asie
13	Amérique et Océanie
20	Autres pays
99	Pays de naissance du père non renseigné mais nationalité (NATPEREGR) codée

Source : Questionnaire de recrutement

PAYPEREGR_FAM98

Pays de naissance du père

A	Algérie
B	Maroc
C	Tunisie
D	Autres pays d'Afrique
E	Pays d'Amérique
F	Cambodge, Laos et Vietnam
G	Autres pays d'Asie ou pays d'Océanie
H	Italie
I	Espagne et Portugal
J	Turquie
K	Autres pays d'Europe
X	Non réponse

Variable créée à partir de la question A20P

Source : Enquête famille 1998

Remarques : Voir A18P

La question est filtrée sur A19P = 3

A21P

Année d'arrivée en France du père

01	1939 ou avant
02	1940 - 1944
03	1945 - 1949
04	1950 - 1954
05	1955 - 1959
06	1960 - 1964
07	1965 - 1969
08	1970 - 1974
09	1975 - 1979
10	1980 - 1984
11	1985 - 1989
12	1990 - 1995
99	Non réponse

Variable créée à partir de la question A21P.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : Voir A18P (page 31)

La question est filtrée sur A19P = 3.

A21M

Année d'arrivée en France de la mère

01-99	Voir modalités de A21P (page 42)
-------	----------------------------------

Variable créée à partir de la question A21M.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : Voir A18P (page 31)

La question est filtrée sur A19M = 3.

NATPEREGR

Nationalité regroupée du père

	L'enfant vit sans ses parents (ENTOURAG=6, 7 ou 8) OU la mère est la seule responsable (ENTOURAG=2 ou 4) OU ACTIPERE = 5 OU nationalité et pays de naissance du père non renseignés
01	France
02	Europe du Sud
03	Autres pays d'Europe
04	Algérie
05	Maroc
06	Tunisie
07	Afrique ex-Afrique Occidentale Française
08	Afrique ex-Afrique Equatoriale Française
09	Autres pays d'Afrique
10	Turquie
11	Cambodge, Laos, Vietnam
12	Autres pays d'Asie
13	Amérique et Océanie
20	Autres pays
99	Nationalité du père non renseignée mais pays de naissance (PAYPEREGR) codé

Source : Questionnaire de recrutement

NATMEREGR

Nationalité regroupée de la mère

	L'enfant vit sans ses parents (ENTOURAG=6, 7 ou 8) OU le père est le seul responsable (ENTOURAG=3 ou 5) OU ACTIMERE = 5 OU nationalité et pays de naissance de la mère non renseignés
01	France
02	Europe du Sud
03	Autres pays d'Europe
04	Algérie
05	Maroc
06	Tunisie
07	Afrique ex-Afrique Occidentale Française
08	Afrique ex-Afrique Equatoriale Française
09	Autres pays d'Afrique
10	Turquie
11	Cambodge, Laos, Vietnam
12	Autres pays d'Asie
13	Amérique et Océanie
20	Autres pays
99	Nationalité de la mère non renseignée mais pays de naissance (PAYMEREGR) codé

Source : Questionnaire de recrutement

A22P

Nationalité du père

1	Français de naissance
2	Devenu français (naturalisation, déclaration à la majorité)
3	Etranger
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question A22P.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarque : Voir A18P (page 31)

La nationalité détaillée a été demandée dans le questionnaire de recrutement en 1995 (variable NATPEREGR).

A22M

Nationalité de la mère

1-9	Voir modalités de A22P (page 43)
-----	----------------------------------

Variable créée à partir de la question A22M.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarque : Voir A18P (page 31)

La nationalité détaillée a été demandée dans le questionnaire de recrutement en 1995 (variable NATMEREGR).

A23P

Langue maternelle du père

1	Le français
2	Une langue régionale de France, patois, créole
3	Une autre langue
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question A23P.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : Voir A18P (page 31)

La question n'a été posée que dans la phase postale.

A23M

Langue maternelle de la mère

1-9	Voir modalités de A23P (page 43)
-----	----------------------------------

Variable créée à partir de la question A23M.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : Voir A18P (page 31)

La question n'a été posée que dans la phase postale.

A24P

Langue habituellement parlée par le père avec ses enfants

1	Le français uniquement
2	Une autre langue uniquement
3	Souvent le français, parfois une autre langue
4	Souvent une autre langue, parfois le français
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question A24P.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarque : Voir A18P (page 31)

A24M

Langue habituellement parlée par la mère avec ses enfants

1-9	Voir modalités de A24P (page 44)
-----	----------------------------------

Variable créée à partir de la question A24M.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarque : Voir A18P (page 31)

A25A

Degré de satisfaction sur le logement

1	Non, pas du tout
2	Non, pas tout à fait
3	Oui, assez
4	Oui, tout à fait
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question A25A.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarque : La question n'a été posée que dans la phase postale.

A25B

Degré de satisfaction sur le quartier

1-9	Voir modalités de A25A (page 44)
-----	----------------------------------

Variable créée à partir de la question A25B.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarque : La question n'a été posée que dans la phase postale.

A26

Adéquation entre les ressources de la famille et les projets d'études

1	Très insuffisant pour que l'enfant poursuive ses études aussi longtemps qu'il le souhaite
2	Un peu insuffisant pour que l'enfant poursuive ses études aussi longtemps qu'il le souhaite
3	Juste suffisant pour que l'enfant poursuive ses études aussi longtemps qu'il le souhaite
4	Tout à fait suffisant pour que l'enfant poursuive ses études aussi longtemps qu'il le souhaite
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question A26.

Source : Enquête Famille 1998.

4. LE RAPPORT DES FAMILLES A LA SCOLARITE SECONDAIRE DE L'ENFANT

C1

Secteur et situation par rapport à la carte scolaire de l'établissement fréquenté en 1997-1998

1	Le collège public du secteur géographique dont dépend votre domicile (celui dans lequel votre enfant est affecté par la carte scolaire)
2	Un autre collège public
3	Un lycée professionnel public
4	Un établissement public
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C1.

Source : Enquête Famille 1998

Remarque : On sera attentif au fait que le secteur de l'établissement fréquenté en 1997-1998 peut être observé de manière plus fiable avec la variable SECTEUR3.

C2A

Raison du choix de l'établissement : l'enseignement est donné dans un esprit conforme aux convictions personnelles des parents

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C2A.

Source : Enquête Famille 1998

Remarques : La question n'a été posée sous cette forme que lors de la phase postale. Voir C2T pour les réponses formulées dans la phase téléphonique.

Dans la phase postale, huit facteurs de choix étaient proposés aux parents qui indiquaient, pour chacun d'entre eux, par oui ou par non, s'il était entré en ligne de compte dans leur choix.

C2B

Raison du choix de l'établissement : cet établissement a bonne réputation : il est bien fréquenté

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C2B.

Source : Enquête Famille 1998

Remarques : Voir C2A (page 45)

C2C

Raison du choix de l'établissement : cet établissement a bonne réputation : il obtient des résultats meilleurs que les établissements avoisinants

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C2C.

Source : Enquête Famille 1998

Remarques : Voir C2A (page 45)

C2D

Raison du choix de l'établissement : cet établissement a l'avantage d'offrir un internat

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C2D.

Source : Enquête Famille 1998

Remarques : Voir C2A (page 45)

C2E

Raison du choix de l'établissement : cet établissement a l'avantage d'offrir un large choix en matière de langues vivantes et d'options

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C2E.

Source : Enquête Famille 1998

Remarques : Voir C2A (page 45)

C2F

Raison du choix de l'établissement : c'est l'établissement qui a été indiqué par l'école primaire

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C2F.

Source : Enquête Famille 1998

Remarques : Voir C2A (page 45)

C2G

Raison du choix de l'établissement : c'est l'établissement le plus proche du domicile des parents

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C2G.

Source : Enquête Famille 1998

Remarques : Voir C2A (page 45)

C2T

Raison du choix de l'établissement (enquête téléphonique)

1	L'enseignement est donné dans un esprit conforme aux convictions des parents
2	Cet établissement a bonne réputation : il est bien fréquenté
3	Cet établissement a bonne réputation : il obtient des résultats meilleurs que les établissements avoisinants
4	Cet établissement a l'avantage d'offrir un internat
5	Cet établissement a l'avantage d'offrir un large choix en matière de langues vivantes et d'options
6	C'est l'établissement qui a été indiqué par l'école primaire
7	C'est l'établissement le plus proche du domicile des parents
8	Autre raison
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C2T.

Source : Enquête Famille 1998

Remarques : Cette question ne concerne que la phase téléphonique. Elle était filtrée sur C1=2 ou 4.

Elle était posée de manière ouverte et codée ensuite par l'enquêteur selon la nomenclature utilisée dans le questionnaire postal pour les questions C2A-C2G.

C5

Manière de voir les relations entre parents et enseignants

1	Les enseignants ont tellement à faire avec leurs élèves qu'ils ne peuvent résoudre tous les problèmes. Aller les voir, cela ne change pas grand chose.
2	Il vaut mieux laisser les enseignants faire leur travail et les déranger le moins souvent possible.
3	Les parents devraient rencontrer les enseignants dès qu'il y a le moindre problème.
4	Il est important pour les parents d'établir une bonne communication avec les enseignants et d'aller les voir, même s'il n'y a pas de problème.
5	Les enseignants ne peuvent accomplir leur travail qu'en collaboration étroite avec les parents. Ils doivent se rencontrer très fréquemment.
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C5.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarque : Cette question n'a été posée que dans la phase postale.

C6A

Jugement des parents sur l'établissement : c'est un établissement bien tenu

1	Non, pas du tout
2	Non, pas tout à fait
3	Oui, assez
4	Oui, tout à fait
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C6A.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : La question n'a été posée que lors de la phase postale.

Six jugements étaient proposés aux parents qui indiquaient, pour chacun d'entre eux, par oui ou par non, s'ils le partageaient.

C6B

Jugement des parents sur l'établissement : c'est où les élèves sont en sécurité

1-9	Voir modalités de C6A (page 47)
-----	---------------------------------

Variable créée à partir de la question C6B.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : Voir C6A (page 47)

C6C

Jugement des parents sur l'établissement : c'est un établissement qui accepte de prendre en charge les élèves en difficulté

1-9	Voir modalités de C6A (page 47)
-----	---------------------------------

Variable créée à partir de la question C6C.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : Voir C6A (page 47)

C6D

Jugement des parents sur l'établissement : c'est un établissement qui cherche à donner une formation d'élite

1-9	Voir modalités de C6A (page 47)
-----	---------------------------------

Variable créée à partir de la question C6D.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : Voir C6A (page 47)

C6E

Jugement des parents sur l'établissement : c'est un établissement qui encadre de près les élèves pour assurer leur réussite

1-9	Voir modalités de C6A (page 47)
-----	---------------------------------

Variable créée à partir de la question C6E.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : Voir C6A (page 47)

C6F

Jugement des parents sur l'établissement : par rapport aux autres établissements proches du domicile des parents, il a su maintenir un bon niveau

1-9	Voir modalités de C6A (page 47)
-----	---------------------------------

Variable créée à partir de la question C6F.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : Voir C6A (page 47)

C11

Degré de satisfaction sur l'enseignement reçu au collège

1	Très satisfaisant
2	Assez satisfaisant
3	Peu satisfaisant
4	Pas du tout satisfaisant
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C11.

Source : Enquête Famille 1998.

A25C

Degré de satisfaction sur la distance entre l'établissement scolaire de l'enfant et le domicile

1	Non, pas du tout
2	Non, pas tout à fait
3	Oui, assez
4	Oui, tout à fait
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question A25C.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarque : La question n'a été posée que dans la phase postale.

C3A

Rencontre avec un des professeurs : lors de réunions parents-enseignants

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C3A.

Source : Enquête Famille 1998

Remarque : Trois modalités de rencontre étaient proposées aux parents qui indiquaient, pour chacune d'entre elles, par oui ou par non, si elles correspondaient à leur situation.

C3B

Rencontre avec un des professeurs : à l'initiative des parents

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C3B.

Source : Enquête Famille 1998

Remarque : Voir C3A (page 48)

C3C

Rencontre avec un des professeurs : à l'initiative d'un professeur

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C3C.

Source : Enquête Famille 1998

Remarque : Voir C3A (page 48)

C4A

Qui a participé à ces rencontres : la mère

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C4A.

Source : Enquête Famille 1998

Remarque : La question était filtrée par (C3A = 1 ou C3B = 1 ou C3C = 1). Quatre personnes étaient proposées aux parents qui indiquaient, pour chacune d'entre elles, par oui ou par non, si elles correspondaient à leur situation.

C4B

Qui a participé à ces rencontres : le père

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C4B.

Source : Enquête Famille 1998

Remarque : Voir C4A (page 49)

C4C

Qui a participé à ces rencontres : un frère ou une soeur

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C4C.

Source : Enquête Famille 1998

Remarque : Voir C4A (page 49)

C4D

Qui a participé à ces rencontres : une autre personne

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C4D.

Source : Enquête Famille 1998

Remarque : Voir C4A (page 49)

C7

Adhésion à une association de parents d'élèves

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C7.

Source : Enquête Famille 1998.

C8

Participation au conseil de classe ou d'établissement

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C8.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarque : La question n'a été posée que lors de la phase postale.

C9

Cours particuliers

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C9.

Source : Enquête Famille 1998.

C10

Cours de soutien gratuits organisés par une association, la mairie, le département...

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C10.

Source : Enquête Famille 1998.

C12A

Présence de la mère au domicile quand l'élève rentre du collège

1	Jamais ou presque jamais
2	De temps en temps
3	Régulièrement
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C12A.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : La question n'a pas été posée que lors de la phase postale.

Six personnes étaient proposées aux parents qui indiquaient, pour chacune d'entre elles, la fréquence avec laquelle elle était présente quand l'enfant rentrait du collège.

C12B

Présence du père au domicile quand l'élève rentre du collège

1-9	Voir modalités de C12A (page 51)
-----	----------------------------------

Variable créée à partir de la question C12B.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : Voir C12A (page 51)

C12C

Présence au domicile d'un frère ou d'une soeur plus âgé quand l'élève rentre du collège

1-9	Voir modalités de C12A (page 51)
-----	----------------------------------

Variable créée à partir de la question C12C.

Source : Enquête Famille 1998

Remarques : Voir C12A (page 51)

C12D

Présence au domicile d'un frère ou d'une soeur plus jeune quand l'élève rentre du collège

1-9	Voir modalités de C12A (page 51)
-----	----------------------------------

Variable créée à partir de la question C12D.

Source : Enquête Famille 1998

Remarques : Voir C12A (page 51)

C12E

Présence au domicile d'un autre membre de la famille quand l'élève rentre du collège

1-9	Voir modalités de C12A (page 51)
-----	----------------------------------

Variable créée à partir de la question C12E.

Source : Enquête Famille 1998

Remarques : Voir C12A (page 51)

C12F

Présence au domicile d'une autre personne quand l'élève rentre du collège

1-9	Voir modalités de C12A (page 51)
-----	----------------------------------

Variable créée à partir de la question C12F.

Source : Enquête Famille 1998

Remarques : Voir C12A (page 51)

C13

Aide dans le travail scolaire à la maison

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C13.

Source : Enquête Famille 1998

C14A

Aide de la mère

1-9	Voir modalités de C12A (page 51)
-----	----------------------------------

Variable créée à partir de la question C14A.

Source : Enquête Famille 1998

Remarques : La question est filtrée sur C13 = 1.

Quatre personnes étaient proposées aux parents qui indiquaient, pour chacune d'entre elles, la fréquence avec laquelle elle aidait l'enfant dans son travail scolaire à la maison.

C14B

Aide du père

1-9	Voir modalités de C12A (page 51)
-----	----------------------------------

Variable créée à partir de la question C14B.

Source : Enquête Famille 1998

Remarques : Voir C14A (page 52)

C14C

Aide d'un frère ou d'une soeur

1-9	Voir modalités de C12A (page 51)
-----	----------------------------------

Variable créée à partir de la question C14C.

Source : Enquête Famille 1998

Remarques : Voir C14A (page 52)

C14D

Aide d'une autre personne

1-9	Voir modalités de C12A (page 51)
-----	----------------------------------

Variable créée à partir de la question C14D.

Source : Enquête Famille 1998

Remarques : Voir C14A (page 52)

C15A

Sujet de conversation avec l'enfant : ce qu'il apprend en classe

1-9	Voir modalités de C12A (page 51)
-----	----------------------------------

Variable créée à partir de la question C15A.

Source : Enquête Famille 1998

Remarque : Six sujets de conversation étaient proposés aux parents qui indiquaient, pour chacun d'entre eux, la fréquence de conversation avec l'enfant.

C15B

Sujet de conversation avec l'enfant : ses camarades de classe

1-9	Voir modalités de C12A (page 51)
-----	----------------------------------

Variable créée à partir de la question C15B.

Source : Enquête Famille 1998

Remarque : Voir C15A (page 52)

C15C

Sujet de conversation avec l'enfant : la vie en classe

1-9	Voir modalités de C12A (page 51)
-----	----------------------------------

Variable créée à partir de la question C15C.

Source : Enquête Famille 1998

Remarque : Voir C15A (page 52)

C15D

Sujet de conversation avec l'enfant : ses enseignants

1-9	Voir modalités de C12A (page 51)
-----	----------------------------------

Variable créée à partir de la question C15D.

Source : Enquête Famille 1998

Remarque : Voir C15A (page 52)

C15E

Sujet de conversation avec l'enfant : son avenir scolaire

1-9	Voir modalités de C12A (page 51)
-----	----------------------------------

Variable créée à partir de la question C15E.

Source : Enquête Famille 1998

Remarque : Voir C15A (page 52)

C15F

Sujet de conversation avec l'enfant : son avenir professionnel

1-9	Voir modalités de C12A (page 51)
-----	----------------------------------

Variable créée à partir de la question C15F.

Source : Enquête Famille 1998

Remarque : Voir C15A (page 52)

C16

Heure limite de coucher

1	Non
2	Oui, avant 21h00
3	Oui, entre 21h00 et 22h00
4	Oui, plus tard que 22h00
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C16.

Source : Enquête Famille 1998

C24

En période de classe, faites-vous quelque chose pour limiter le temps d'écoute de la télévision ?

1	Rien de spécial
2	Vous limitez le temps d'écoute, quelles que soient les émissions
3	Vous interdisez certaines émissions
4	Sans objet, pas de téléviseur à la maison
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C24.

Source : Enquête Famille 1998

C22A

Inscription de l'enfant à l'association sportive de son établissement

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C22A.

Source : Enquête Famille 1998

Remarque : La question n'a été posée que lors de la phase postale.

C22B

Inscription de l'enfant à un autre club sportif

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C22B.

Source : Enquête Famille 1998

Remarque : La question n'a été posée que lors de la phase postale.

C22C

Inscription de l'enfant à une bibliothèque

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C22C.

Source : Enquête Famille 1998

Remarque : La question n'a été posée que lors de la phase postale.

C22D

Inscription de l'enfant à un club d'activité de son établissement

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C22D.

Source : Enquête Famille 1998

Remarque : La question n'a été posée que lors de la phase postale.

C22E

Inscription de l'enfant à un club informatique extérieur à son établissement scolaire

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C22E.

Source : Enquête Famille 1998

Remarque : La question n'a été posée que lors de la phase postale.

C22F

Inscription de l'enfant à un conservatoire ou à une école de musique ou de danse ?

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C22F.

Source : Enquête Famille 1998

Remarque : La question n'a été posée que lors de la phase postale.

C22G

Inscription de l'enfant à un mouvement de jeunes : éclaireurs, scouts, louveteaux, jeannettes ?

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C22G.

Source : Enquête Famille 1998

Remarque : La question n'a été posée que lors de la phase postale.

C22H

Inscription de l'enfant à une maison de jeunes et de la culture du quartier ?

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C22H.

Source : Enquête Famille 1998

Remarque : La question n'a été posée que lors de la phase postale.

C23A

Cours dans une discipline sportive

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C23A.

Source : Enquête Famille 1998

C23B

Cours de musique

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C23B.

Source : Enquête Famille 1998

C23C

Cours dans une autre discipline artistique

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C23C.

Source : Enquête Famille 1998

C17

Connaissance de la procédure d'orientation en fin de troisième

1	Oui
2	Non
3	Vous ne savez pas
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C17.

Source : Enquête Famille 1998

C18

Orientation dans l'enseignement secondaire envisagée pour l'enfant

01	Vous ne savez pas encore
02	Entrer tout de suite dans la vie active
03	Entrer en apprentissage
04	Préparer un cap ou un bep
05	Préparer un baccalauréat professionnel
06	Préparer un baccalauréat technologique
07	Préparer un baccalauréat général quelle que soit la série
08	Préparer un baccalauréat littéraire (série L)
09	Préparer un baccalauréat économique et social (série ES)
10	Préparer un baccalauréat scientifique (série S)
99	Non réponse

Variable créée à partir de la question C18.

Source : Enquête Famille 1998

Remarque : Cette question n'a été posée que dans la phase postale.

C19

Age de fin d'étude souhaité par les parents

1	16 ans
2	18 ans
3	20 ans et plus
4	Vous ne savez pas
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C19.

Source : Enquête Famille 1998

C20

A votre avis, quel diplôme est le plus utile pour trouver un emploi ?

1	Aucun
2	Un CAP ou un BEP
3	Un baccalauréat professionnel
4	Un baccalauréat général
5	Un baccalauréat technologique
6	Un diplôme d'enseignement supérieur
7	Vous ne savez pas
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C20.

Source : Enquête Famille 1998

C21

Appréciation par les parents du niveau de réussite de l'enfant

1	Un élève qui a de grosses difficultés
2	Un élève qui a un peu de difficultés
3	Un assez bon élève
4	Un excellent élève
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question C21.

Source : Enquête Famille 1998

5. LA SCOLARITE MATERNELLE ET ELEMENTAIRE DE L'ELEVE

B1

Scolarisation en école maternelle

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question B1

Source : Enquête Famille 1998

B2

Durée de scolarisation en maternelle

1	Une année ou moins d'une année
2	Deux années
3	Trois années
4	Quatre années ou plus
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question B2

Source : Enquête Famille 1998

Remarques : La question est filtrée sur B1=1. Elle constitue la seule source pour connaître la durée de scolarisation en maternelle des élèves de l'échantillon. La mauvaise qualité des réponses des principaux de collège lors du test du questionnaire de recrutement a conduit à ne pas retenir cette question dans le questionnaire définitif qui leur a été adressé en 1995-1996. Seule l'enquête Famille donne donc cette information.

B3

Secteur de l'école maternelle

1	Entièrement à l'école publique
2	Entièrement à l'école privée
3	A la fois à l'école privée et à l'école publique
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question B3

Source : Enquête Famille 1998

Remarque : La question est filtrée sur B1=1.

B4

Degré de satisfaction sur la scolarisation à l'école maternelle

1	Très satisfaisant
2	Assez satisfaisant
3	Peu satisfaisant
4	Pas du tout satisfaisant
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question B4.

Source : Enquête Famille 1998

Remarques : La question n'a été posée que dans la phase postale. Elle est filtrée sur B1=1.

ENTREL

Année d'entrée à l'école élémentaire

85-94	Année d'entrée à l'école élémentaire
99	Non renseigné

Source : Questionnaire de recrutement

Remarque : La variable reproduit les deux derniers caractères de l'année d'entrée dans l'enseignement élémentaire.

CP

Nombre d'années passées en CP

0	Aucune
1	Un an
2	Deux ans
3	Trois ans
9	Non renseigné

Source : Questionnaire de recrutement

CE1

Nombre d'années passées en CE1

0-9	Voir modalités de CP (page 59)
-----	--------------------------------

Source : Questionnaire de recrutement

CE2

Nombre d'années passées en CE2

0-9	Voir modalités de CP (page 59)
-----	--------------------------------

Source : Questionnaire de recrutement

CM1

Nombre d'années passées en CM1

0-9	Voir modalités de CP (page 59)
-----	--------------------------------

Source : Questionnaire de recrutement

CM2

Nombre d'années passées en CM2

0-9	Voir modalités de CP (page 59)
-----	--------------------------------

Source : Questionnaire de recrutement

B5

Redoublement à l'école élémentaire?

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question B5.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : La question n'a été posée que dans la phase postale.

Les redoublements à l'école élémentaire peuvent être aussi observés par les questions CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 qui ont été renseignées par le principal de collège au moment du recrutement de l'échantillon.

B6A

Redoublement du CP

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question B6A.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : La question n'a été posée que dans la phase postale.

Le redoublement du CP peut être aussi observé par la question CP.

B6B

Redoublement du CE1

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question B6B.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : La question n'a été posée que dans la phase postale.

Le redoublement du CE1 peut être aussi observé par la question CE1.

B6C

Redoublement du CE2

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question B6C.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : La question n'a été posée que dans la phase postale.

Le redoublement du CE2 peut être aussi observé par la question CE2.

B6D

Redoublement du CM1

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question B6D.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : La question n'a été posée que dans la phase postale.

Le redoublement du CM1 peut être aussi observé par la question CM1.

B6E

Redoublement du CM2

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question B6E.

Source : Enquête Famille 1998.

Remarques : La question n'a été posée que dans la phase postale.

Le redoublement du CM2 peut être aussi observé par la question CM2.

INTEGR

Nombre d'années passées en classe d'intégration scolaire

0	Aucune
1	Un an
2	Deux ans
3	Trois ans
4	Quatre ans
5	Cinq ans
6	Six ans
7	Sept ans
9	Non renseigné

Source : Questionnaire de recrutement

Remarque : Les classes d'intégration scolaire accueillent des élèves présentant un handicap physique, sensoriel ou mental mais qui peuvent tirer profit, en milieu scolaire ordinaire, d'une scolarité adaptée à leur âge, à leurs capacités, à la nature et à l'importance de leur handicap.

ADAPT

Nombre d'années passées dans une classe d'adaptation

0-9	Voir modalités de INTEGR (page 60)
-----	------------------------------------

Source : Questionnaire de recrutement

Remarque : Les classes d'adaptation accueillent les enfants qui, pour des raisons diverses, rencontrent des difficultés au niveau de l'enseignement élémentaire.

INIT

Nombre d'années passées en classe d'initiation

0-9	Voir modalités de INTEGR (page 60)
-----	------------------------------------

Source : Questionnaire de recrutement

Remarque : Les classes d'initiation accueillent des élèves de nationalité étrangère non francophones dans l'enseignement primaire.

RGADAPT

Pendant sa scolarité élémentaire, l'élève a-t-il fait partie d'un regroupement d'adaptation?

1	Oui
2	Non
9	Non renseigné

Source : Questionnaire de recrutement

RGINIT

Pendant sa scolarité élémentaire, l'élève a-t-il fait partie d'un regroupement d'initiation?

1	Oui
2	Non
9	Non renseigné

Source : Questionnaire de recrutement

AIDE

L'élève a-t-il bénéficié d'un réseau d'aides spécialisées à l'école primaire?

1	Oui
2	Non
9	Non renseigné

Source : questionnaire de recrutement

SECTECO

Secteur de la dernière école élémentaire fréquentée

1	Public
2	Privé
9	Inconnu

Source : Questionnaire de recrutement

B7

Secteur de l'école élémentaire

1	Entièrement à l'école publique
2	Entièrement à l'école privée
3	A la fois à l'école privée et à l'école publique
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question B7.

Source : Enquête Famille 1998

Remarque : Le secteur de la dernière école élémentaire fréquentée est aussi observé par la question SECTECO renseignée par le principal de collège au moment du recrutement de l'échantillon.

B8

Degré de satisfaction sur la scolarisation à l'école élémentaire

1	Très satisfaisant
2	Assez satisfaisant
3	Peu satisfaisant
4	Pas du tout satisfaisant
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question B8.

Source : Enquête Famille 1998

Remarque : la question n'a été posée que lors de la phase postale.

B9

Appréciation par les parents du niveau de réussite de l'enfant à l'école élémentaire

1	Un élève qui a de grosses difficultés
2	Un élève qui a un peu de difficultés
3	Un assez bon élève
4	Un excellent élève
9	Non réponse

Variable créée à partir de la question B9.

Source : Enquête Famille 1998.

DOSSIER

Y a-t-il eu transmission du dossier scolaire lors du passage de l'élève en 6^e ?

1	Oui
2	Non
9	Non renseigné

Source : Questionnaire de recrutement

CONCERT

Y a-t-il eu concertation entre les enseignants pour le passage de l'élève en 6^e ?

1	Oui
2	Non
9	Non renseigné

Source : questionnaire de recrutement

AGE6E

Age d'entrée au collège

9-14	Age d'entrée au collège
------	-------------------------

Variable calculée.

Remarque : Mode de calcul : année scolaire (1995) - année de naissance. A l'entrée en 6^e, l'âge des collégiens du panel 1995 s'étendait de huit à quatorze ans.

6. LES NIVEAUX EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUES A L'ENTRÉE AU COLLEGE

LECT

Appréciation du niveau de l'élève en lecture à son entrée au collège

00-10 99	Note Non renseignée
-------------	------------------------

Source : Questionnaire de recrutement

Remarque : Il s'agissait d'apprécier le niveau de l'élève par rapport à ce que l'on attend d'un élève parvenu en 6^e ou en SES et non par rapport à sa classe.

FREEC

Appréciation du niveau de l'élève en français écrit à son entrée au collège

00-10 99	Niveau de l'élève en français écrit Non renseigné
-------------	--

Source : Questionnaire de recrutement

Remarque : Il s'agissait d'apprécier le niveau de l'élève par rapport à ce que l'on attend d'un élève parvenu en 6^e ou en SES et non par rapport à sa classe.

FROR

Appréciation du niveau de l'élève en français oral à son entrée au collège

00-10 99	Niveau de l'élève en français oral Non renseigné
-------------	---

Source : Questionnaire de recrutement

Remarque : Il s'agissait d'apprécier le niveau de l'élève par rapport à ce que l'on attend d'un élève parvenu en 6^e ou en SES et non par rapport à sa classe.

MATH

Appréciation du niveau de l'élève en mathématiques à son entrée au collège

00-10 99	Note Non renseignée
-------------	------------------------

Source : Questionnaire de recrutement

Remarque : Il s'agissait d'apprécier le niveau de l'élève par rapport à ce que l'on attend d'un élève parvenu en 6^e ou en SES et non par rapport à sa classe.

COMPR

Score au groupe d'items "compréhension" des épreuves d'évaluation de français

00-23 AA	Score Non renseigné
-------------	------------------------

Source : Questionnaire de recrutement

PRODU

Score au groupe d'items "production de texte" des épreuves d'évaluation de français

0-9 A	Score Non renseigné
----------	------------------------

Source : Questionnaire de recrutement

EXPRE

Score au groupe d'items "techniques de l'expression écrite" des épreuves d'évaluation de français

00-21 AA	Score Non renseigné
-------------	------------------------

Source : Questionnaire de recrutement

CODE

Score au groupe d'items "connaissance du code" des épreuves d'évaluation de français

00-15 AA	Score Non renseigné
-------------	------------------------

Source : questionnaire de recrutement

FRANEL

Score global de l'élève aux items de français des épreuves d'évaluation

00-68 AA	Score Un des scores de la série de français est égal à "A" ou "AA"
-------------	---

Source : Questionnaire de recrutement

FRANDIV

Score global de la division aux items de français des épreuves d'évaluation

00-68 AA	Score Non renseignée
-------------	-------------------------

Source : Questionnaire de recrutement

Remarque : La variable doit être utilisée avec précaution : il semble, en effet, que ce soit le pourcentage d'items réussis par la division, plutôt que le score moyen de la division, qui ait été indiqué le plus souvent.

NUMER

Score au groupe d'items "numération et décimaux" des épreuves d'évaluation de mathématiques

00-10 AA	Score Non renseigné
-------------	------------------------

Source : Questionnaire de recrutement

OPERA

Score au groupe d'items "techniques opératoires" des épreuves d'évaluation de mathématiques

00-22 AA	Score Non renseigné
-------------	------------------------

Source : Questionnaire de recrutement

PROBL

Score au groupe d'items "problèmes numériques" des épreuves d'évaluation

00-12 AA	Score Non renseigné
-------------	------------------------

Source : Questionnaire de recrutement

FIGUR

Score au groupe d'items "figures géométriques" des épreuves d'évaluation de mathématiques

00-25 AA	Score Non renseigné
-------------	------------------------

Source : questionnaire de recrutement

AUTRE

Score au groupe d'items "autres" des épreuves d'évaluation de mathématiques

0-9 A	Score au groupe d'items "autres" des épreuves d'évaluation de mathématiques Non renseigné
----------	--

Source : Questionnaire de recrutement

MATHEL

Score global de l'élève aux items de mathématiques des épreuves d'évaluation

00-78 AA	Score global Un des items de la série de mathématiques est égal à "A" ou "AA"
-------------	--

Source : Questionnaire de recrutement

MATDIV

Score global de la division aux items de mathématiques des épreuves d'évaluation

00-78 AA	Score Non renseigné
-------------	------------------------

Source : Questionnaire de recrutement

Remarque : La variable doit être utilisée avec précaution : il semble, en effet, que ce soit le pourcentage d'items réussis par la division, plutôt que le score moyen de la division, qui ait été indiqué le plus souvent.

7. LE DEROULEMENT DE LA SCOLARITE DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

ANB1995... ANB2005

Personne interrogée en 1ère interrogation en 1995... 2005

1995	Personne interrogée en 1ère interrogation en 1995
1996	Personne interrogée en 2ème interrogation en 1996
...	
2005	Personne interrogée en 11ème interrogation en 2005

Donnée calculée

Remarque : quand la variable est à blanc une année donnée, cela signifie que le jeune n'a pas été interrogé

SORTIE1996...SORTIE2005

Sortie de l'élève du système éducatif en 1996-1997... 2005-2006

001	Vie active
002	Chômage
003	Non scolarisé
004	Départ à l'étranger
005	Décès
006	Abandon de scolarité pour raison de santé
007	Engagement dans l'armée
008	Justice
020	Elève non retrouvé
950	Université

Source : Enquête de suivi

CODE_ETAB_1995...CODE_ETAB_2005

Etablissement fréquenté en 1995-1996...2005-2006

1XXXXXXXXX	Numéro d'ordre fictif attribué de façon unique à chaque établissement
------------	---

Source : RNE, BCE, traitements INSEE

CHGT1996... CHGT2005

Changement d'établissement en 1996-1997... 2005-2006

1	L'élève n'est pas dans le même établissement que l'année précédente
2	L'élève est dans le même établissement que l'année précédente

Source : Enquête de suivi

ACAV1995... ACAV2005
Académie en 1995-1996... 2005-2006

01	Aix-Marseille
02	Amiens
03	Besançon
04	Bordeaux
05	Caen
06	Clermont-Ferrand
07	Dijon
08	Grenoble
09	Lille
10	Limoges
11	Lyon
12	Montpellier
13	Nancy-Metz
14	Nantes
15	Nice
16	Orleans-Tours
17	Paris
18	Poitiers
19	Reims
20	Rennes
21	Rouen
22	Strasbourg
23	Toulouse
24	Créteil
25	Versailles
26	Antilles-Guyane
27	Corse
28	Reunion
31	Martinique
32	Guadeloupe
33	Guyane
40	Nouvelle Calédonie
41	Polynesie Francaise
42	Wallis et Futuna
43	Mayotte
44	Saint Pierre et Miquelon
99	Non défini et sans objet

Source : DEP, BCE

Remarque : Attention ! La nomenclature utilisée dans le recueil de l'information a évolué au cours de l'observation du panel. De 1995 à l'année scolaire 1998-1999, il s'agit de celle de la Direction de l'Evaluation et de la Prospective (Vanves). A partir de l'année scolaire 1999-2000, la nomenclature est celle de la BCE. Les variables de 1995-1996 à 1998-1999 ont été mises dans cette dernière nomenclature.

DEPETAB1995... DEPETAB2005
Département de l'établissement en 1995-1996... 2005-2006

001	Ain
002	Aisne
003	Allier
004	Alpes-de-Haute-Provence
005	Hautes-Alpes
006	Alpes-Maritimes
007	Ardèche
008	Ardennes
009	Ariège
010	Aube
011	Aude
012	Aveyron
013	Bouches-du-Rhône
014	Calvados

015	Cantal
016	Charente
017	Charente-Maritime
018	Cher
019	Corrèze
620	Corse-du-Sud
720	Haute-Corse
021	Côte-d'Or
022	Côtes-d'Armor
023	Creuse
024	Dordogne
025	Doubs
026	Drôme
027	Eure
028	Eure-et-Loir
029	Finistère
030	Gard
031	Haute-Garonne
032	Gers
033	Gironde
034	Hérault
035	Ille-et-Vilaine
036	Indre
037	Indre-et-Loire
038	Isère
039	Jura
040	Landes
041	Loir-et-Cher
042	Loire
043	Haute-Loire
044	Loire-Atlantique
045	Loiret
046	Lot
047	Lot-et-Garonne
048	Lozère
049	Maine-et-Loire
050	Manche
051	Marne
052	Haute-Marne
053	Mayenne
054	Meurthe-et-Moselle
055	Meuse
056	Morbihan
057	Moselle
058	Nièvre
059	Nord
060	Oise
061	Orne
062	Pas-de-Calais
063	Puy-de-Dôme
064	Pyrénées-Orientales
065	Hautes-Pyrénées
066	Pyrénées-Orientales
067	Bas-Rhin
068	Haut-Rhin
069	Rhône
070	Haute-Saône
071	Saône-et-Loire
072	Sarthe
073	Savoie
074	Haute-Savoie
075	Paris
076	Seine-Maritime
077	Seine-et-Marne
078	Yvelines

079	Deux-Sèvres
080	Somme
081	Tarn
082	Tarn-et-Garonne
083	Var
084	Vaucluse
085	Vendée
086	Vienne
087	Haute-Vienne
088	Vosges
089	Yonne
090	Territoire de Belfort
091	Essonne
092	Hauts-de-Seine
093	Seine-Saint-Denis
094	Val-de-Marne
095	Val-d'Oise
971	Guadeloupe
972	Martinique
973	Guyane
974	Réunion
975	Saint-Pierre et Miquelon

Source : RNE, BCE

Remarque : Le numéro de département est précédé d'un "0", excepté pour la Corse et les départements d'outre-mer dont le code département est sur trois caractères.

TUETAB1995... TUETAB2005

Tranche d'unité urbaine de la commune de l'établissement en 1995-1996... 2005-2006

0	Commune rurale
1	Commune urbaine de moins de 5 000 habitants
2	Commune urbaine de 5 000 à moins de 10 000 habitants
3	Commune urbaine de 10 000 à moins de 20 000 habitants
4	Commune urbaine de 20 000 à moins de 50 000 habitants
5	Commune urbaine de 50 000 à moins de 100 000 habitants
6	Commune urbaine de 100 000 à moins de 200 000 habitants
7	Commune urbaine de 200 000 à moins de 2 000 000 habitants
8	Agglomération parisienne

Source : BDCOM

ZEP1995... ZEP2005

Appartenance de l'établissement à une zone d'éducation prioritaire (ZEP) en 1995-1996... 2005-2006

1	Oui
2	Non
9	Non renseigné

Source : RNE

REP1999... REP2005

Appartenance de l'établissement à un réseau d'éducation prioritaire année scolaire 1999-2000... 2005-2006

1	Oui
2	Non
9	Non renseigné

Source : Enquête de suivi

MIN1995... MIN2005**Ministère de tutelle de l'établissement en 1995-1996... 2005-2006**

00	Sans tutelle
01	Affaires étrangères
03	Agriculture
06	Education nationale
10	Justice
21	Industrie
28	Mer
32	Jeunesse et sports
33	Commerce et artisanat
35	Santé
36	Travail
38	Enseignement supérieur
80	Défense
99	Non renseigné

Source : RNE

NATURE1995... NATURE2005**Code nature de l'établissement en 1995-1996... 2005-2006**

210	Etablissement de lutte contre la tuberculose
220	Maison d'enfants à caractère sanitaire
230	Maison de réadaptation fonctionnelle
240	Institut médico-éducatif
241	Institut de rééducation
242	Etablissement pour infirmes moteurs
245	Etablissement pour poly-handicapés
246	Etablissement pour déficients visuels
247	Etablissement pour déficients auditifs
248	Etablissement pour sourds-aveugles
250	Etablissement national de bienfaisance
260	Foyer de l'enfance
261	Maison d'enfants à caractère social
270	Institution spéciale éducation surveillée
271	Centre d'action éducative
280	Etablissement pénitentiaire
281	Unité pédagogique régional, pénitentiaire
290	Service éducatif spécial et soins à domicile
291	Centre médico-psycho-pédagogique
300	Lycée d'enseignement général et technologique
301	Lycée d'enseignement technologique
302	Lycée d'enseignement général
303	Lycée international
304	Lycée français à l'étranger
305	Ecole européenne
306	Lycée polyvalent
310	Lycée climatique
312	Ecole secondaire spécialisée (2nd cycle)
315	Etablissement expérimental
320	Lycée professionnel
322	Ecole de métiers
332	Ecole professionnelle spécialisée
334	Section d'enseignement professionnel
335	Section enseignement général et technologique
336	Section enseignement technologique (1 ^{er} cycle)
340	Collège
341	Cours complémentaire privé
342	Groupement d'observation dispersé
343	Collège international
344	Cetad (tom)
350	Collège climatique
352	Collège spécialisé
360	Lycée d'enseignement industriel
361	Lycée d'enseignement commercial
362	Lycée d'enseignement social et familial
364	Collège français à l'étranger
370	Etablissement régional d'enseignement adapté
380	Centre de formation professionnel agricole (maison rurale)
390	Section enseignement général et professionnel adapté
400	Ecoles composées uniquement de STS et ou CPGE
410	Ecole formation d'enseignants non IUFM
420	Ecole d'administration publique
430	Ecole de formation sanitaire et sociale
440	Autres formations technico-professionnelles services
445	Ecole de commerce gestion administrative vente
450	Ecole de formation artistique
455	Ecole d'architecture
470	Ecole formation agricole ou halieutique
480	Autre formation technico-professionnelle et industrielle
490	Ecole de formation juridique
600	Centre formation apprentis convention régionale
601	Centre formation apprentis av adaptation

602	Cours professionnels acc transformation
603	Cours professionnel accord simple
610	Centre formation apprentis conv nationale
620	Annexe de centre formation d'apprentis
630	Section d'apprentissage
700	Etablissement de formation continue
710	Groupement établissement pour la formation continue
720	Centre d'enseignement à distance
730	Etablissement formation jeunesse et sports
740	Centre formation professionnelle / promotion agricole
841	Centre d'information et d'orientation
860	Equipe mobile ouvriers professionnels
999	Sans objet

Source : RNE

Remarque : Cette liste est une extraction de la liste des codes nature de la Base centrale des établissements (BCE). Elle ne comprend que les occurrences représentées dans le Panel 1995.

SECTEUR1995... SECTEUR2005

Secteur de l'établissement fréquenté en 1995-1996... 2005-2006

1	Public
2	Privé
9	Non renseigné

Source : RNE

CTR1995... CTR2005

Contrat de l'établissement en 1995-1996... 2005-2006

10	Hors contrat
20	Contrat simple toutes classes
21	Contrat simple pour partie des classes
30	Contrat d'association toutes classes
31	Contrat d'association pour partie des classes
40	Contrat toutes classes simple + association
41	Contrat partie des classes simple + association
99	Sans objet

Source : RNE

Remarque : CTR1995 ne distinguait en fait que 3 cas : (Hors contrat, Contrat simple et Contrat d'association, que l'on retranscrit respectivement dans la nomenclature plus détaillée utilisée à partir de 1996-1997 dans les codes 10, 20 et 30).

DESECT1995

L'élève est-il scolarisé dans un collège public de son secteur géographique en 1995 ? (carte scolaire)

1	Oui
2	Non
3	Sans objet (établissement privé)
9	Non renseigné

Source : Questionnaire de recrutement

Remarques : L'information recueillie dans cette question doit être prise en compte avec prudence. Les réponses formulées par les principaux de collège semblent sous-estimer la déssectorisation. Par ailleurs, 5 % d'entre eux ont refusé de répondre.

La fréquentation d'un collège déssectorisé peut être appréciée de manière plus fiable par la question C1 de l'enquête Famille.

SOURCE1996... SOURCE2005

Origine de l'information recueillie en 1996-1997... 2005-2006

1	Système d'information scolarité
2	Questionnaire papier

Source : Enquête de suivi

NED1995... NED2005

Nombre total d'élèves dans la division en 1995-1996... 2005-2006

2-59	Nombre total d'élèves
------	-----------------------

Source : Questionnaire de recrutement et Enquête de suivi

NET1995... NET2005

Nombre total d'élèves étrangers scolarisés dans la même division que l'élève en 1995-1996... 2005-2006

0-33	Nombre total d'élèves étranger
------	--------------------------------

Source : Questionnaire de recrutement et Enquête de suivi

NER1995

Nombre total d'élèves "en retard" scolarisés dans la même division que l'élève en 1995-1996

0-37	Nombre d'élèves
------	-----------------

Source : Questionnaire de recrutement

Remarque : La variable vise à estimer le nombre d'élèves en retard en 6e c'est-à-dire le nombre d'élèves âgés de 11 ans et plus au 1er janvier 1995 ou nés en 1983 ou avant.

CLAS1995... CLAS2005

Classe fréquentée en 1995-1996... 2005-2006

1	Terminale Scientifique- SVT (sciences de la vie et de la terre)
2	Terminale Scientifique- SI (science de l'ingénieur)
3	Terminale Scientifique- BE (biologie écologie)
10	Terminale L (littéraire)
20	Terminale ES (économique et sociale)
30	Terminale STI- Arts appliqués (sciences et technologies industrielles)
31	Terminale STI - Génie des Matériaux
32	Terminale STI - Génie Civil
33	Terminale STI - Génie Energétique
34	Terminale STI - Génie Mécanique : bois et matériaux associés
35	Terminale STI - Génie Mécanique : matériaux souples
36	Terminale STI - Génie Mécanique : productique mécanique
37	Terminale STI- Génie Mécanique : systèmes motorisés
38	Terminale STI - Génie Mécanique : microtechniques
39	Terminale STI - Génie Mécanique : structures métalliques
40	Terminale STI - Génie Electrotechnique
41	Terminale STI - Génie Electronique
42	Terminale STI - Génie Optique
50	Terminale STT - Action & Communication commerciales
51	Terminale STT - Compatibilité et Gestion
52	Terminale STT - Action & Communication administratives
54	Terminale STT - Informatique & Gestion
60	Terminale STL - Physique : contrôle et régulation
61	Terminale STL - Physique : optique et physico-chimie
62	Terminale STL - Chimie de laboratoire et procédés industriels
63	Terminale STL - Biochimie - Génie biologique
70	Terminale SMS (sciences médico-sociales)
80	Terminale Technologique TMD- instrument
81	Terminale Technologique TMD- danse
82	Terminale Technologique Hôtellerie
83	Terminale Technologique Agricole STAE (sciences et technologies de l'agronomie et de

	l'environnement)
84	Terminale Technologique Agricole STPA (sciences et technologies du produit agro-alimentaire)
90	Terminale BT
91	Terminale BTAL
100	Première Scientifique- SVT (sciences de la vie et de la terre)
101	Première Scientifique- SI (sciences de l'ingénieur)
102	Première Scientifique- BE (biologie écologie)
110	Première Littéraire
120	Première ES (économique et sociale)
130	Première STI - Arts appliqués (sciences et technologies industrielles)
131	Première STI - Génie des Matériaux
132	Première STI - Génie Civil
133	Première STI - Génie Energétique
134	Première STI - Génie Mécanique : bois et matériaux associés
135	Première STI - Génie Mécanique : matériaux souples
136	Première STI - Génie Mécanique : productique mécanique
137	Première STI - Génie Mécanique : systèmes motorisés
138	Première STI - Génie Mécanique : microtechniques
139	Première STI - Génie Mécanique : structures métalliques
140	Première STI - Génie Electrotechnique
141	Première STI - Génie Electronique
142	Première STI - Génie Optique
150	Première STT - Action Administrative et Commerciale (sciences et technologies tertiaires)
151	Première STT - Gestion
160	Première STL - Physique : contrôle et régulation (sciences et techniques de laboratoire)
161	Première STL - Physique : optique et physico-chimie
162	Première STL - Chimie de laboratoire et procédés industriels
163	Première STL - Biochimie - Génie biologique
170	Première SMS (sciences médico-sociales)
180	Première Technologique TMD - instrument
181	Première Technologique TMD - danse
182	Première Technologique Hôtellerie
183	Première Technologique Agricole STAE (sciences et technologies de l'agronomie et de l'environnement)
184	Première Technologique Agricole STPA (sciences et technologies du produit agro-alimentaire)
190	Première BT
191	Première BTA
192	Première d'Adaptation au bac technologique
193	Première d'Adaptation au BT
201	Seconde GT (générale et technologique) de détermination
208	Seconde technologique TMD instrument (techniques de la musique et de la danse)
209	Seconde technologique TMD danse (techniques de la musique et de la danse)
210	Seconde technologique Hôtellerie
211	Seconde BT (préparation d'un brevet de technicien)
212	Seconde spéciale
300	3e SEGPA
301	3e générale
302	3e musique
303	3e d'accueil pour les étrangers
304	3e d'insertion
305	3e technologique
306	3e agricole
307	3e à projet projet professionnel (LP)
400	4e SEGPA
401	4e générale (hors 4 ^e d'aide et de soutien)
402	4e musique
403	4e d'accueil pour les étrangers
404	4e d'aide et de soutien (y compris ex 4e du dispositif aménagé)
405	4e technologique
406	4e agricole
500	5e SEGPA
501	5e
502	5e musique
503	5e d'accueil pour les étrangers
600	6e SEGPA

601	6e
602	6e de consolidation
603	6e musique
604	6e d'accueil pour les étrangers
701	Classes relais
702	UPI (unité pédagogique d'intégration)
703	CPA (classe préparatoire à l'apprentissage)
704	CLIPA (classe d'initiation préprofessionnelle en alternance, ex CIPPA)
710	CAP (certificat d'aptitude professionnelle) en 1 an
711	CAPA (certificat d'aptitude professionnelle agricole) en 1 an
712	CAP en 1 an par voie d'apprentissage
713	Module de réparation du CAP (MOREA)
714	Formation continue diplômante post CAP
720	CAP (certificat d'aptitude professionnelle) en 2 ans 1ère année
721	CAP (certificat d'aptitude professionnelle) en 2 ans 2ème année
722	CAPA (certificat d'aptitude professionnelle agricole) en 2 ans 1ère année
723	CAPA (certificat d'aptitude professionnelle agricole) en 2 ans 2ème année
724	CAP en 2 ans 1ère année par voie d'apprentissage
725	CAP en 2 ans 2ème année par voie d'apprentissage
730	CAP (certificat d'aptitude professionnelle) en 3 ans 1ère année
731	CAP (certificat d'aptitude professionnelle) en 3 ans 2ème année
732	CAP (certificat d'aptitude professionnelle) en 3 ans 3ème année
733	CAPA (certificat d'aptitude professionnelle agricole) en 3 ans 1ère année
734	CAPA (certificat d'aptitude professionnelle agricole) en 3 ans 2ème année
735	CAPA (certificat d'aptitude professionnelle agricole) en 3 ans 3ème année
736	CAP en trois ans 1ère année par voie d'apprentissage
737	CAP en trois ans 2ème année par voie d'apprentissage
738	CAP en trois ans 3ème année par voie d'apprentissage
780	Autre scolarité
790	SEGPA CAP en 2 ans première année
791	SEGPA CAP en 2 ans seconde année
800	mention complémentaire à un CAP
800	mention complémentaire à un BEP
801	mention complémentaire à un CAPA
801	mention complémentaire à un BEPA
802	Formation complémentaire d'initiative locale de niveau V
803	Formation complémentaire d'initiative locale de niveau IV
804	Module d'action en lycée
810	BEP (brevet d'études professionnelles) en 1 an
811	BEPA (brevet d'études professionnelles agricoles) en 1 an
812	BEP en 1 an par voie d'apprentissage
813	Module de réparation du BEP (MOREA)
814	Formation continue diplômante post BEP
820	seconde professionnelle (1ère année de BEP en deux ans)
821	terminale BEP (2ème année de BEP en deux ans)
822	seconde professionnelle agricole (1ère année de BEPA en deux ans)
823	terminale BEPA (2ème année de BEPA en deux ans)
825	BEP en 2 ans 1ère année par voie d'apprentissage
826	BEP en 2 ans 2nde année par voie d'apprentissage
901	Brevet professionnel 1ère année
902	Brevet professionnel 2nde année
905	Brevet des métiers d'art en un an
906	Brevet des métiers d'art en deux ans 1ère année
907	Brevet des métiers d'art en deux ans 2nde année
910	Bac professionnel en un an
921	1ère professionnelle
922	1ère professionnelle agricole
923	Bac professionnel par voie d'apprentissage 1ère année
924	Terminale professionnelle
925	Terminale professionnelle agricole
926	Bac professionnel par voie d'apprentissage 2nde année

Source : Questionnaire de recrutement et Enquête de suivi

Remarques : en 1995-1996, la variable CLAS1995 avait pour valeur 1 pour les entrants en 6^e et 3 pour les entrants en SES/SEGPA-GCA (les redoublants au début 1995, avec le code, n'ont pas été retenus dans l'échantillon).

On peut regrouper ces codes de la façon suivante :

- Premier cycle de l'enseignement secondaire
 - o Premier cycle de collège : codes de 300 à 604 (sauf 300, 400, 500 et 600)
 - o SEGPA : codes 300, 400, 500, 600, 790 et 791
- Second cycle général et technologique
 - o Secondes générales et technologiques : codes 201 à 212
 - o Premières générales et technologiques : codes 100 à 193
 - o Terminales générales et technologiques : codes 1 à 91
- Enseignement professionnel
 - o Préparation d'un CAP : codes 710 à 801 (sauf 714, 780, 790, 791 : le code 800 pouvant aussi correspondre à une mention complémentaire après un BEP et 801 après un BEPA)
 - o Préparation d'un CAP : codes 800 à 826 (sauf 802, 8030, 804, 814 : le code 800 pouvant aussi correspondre à une mention complémentaire après un CAP et 801 après un CAPA)
 - o Préparation d'un Brevet professionnel : codes 901 à 902
 - o Préparation d'un Brevet des métiers d'art (BMA) : codes 905, 906 et 907
 - o Préparation d'un baccalauréat professionnel : codes 910 à 926
- Formation complémentaire et autres formations :
 - o Codes 714, 780, 802, 803, 804, 814

ACCUEIL1995

Elève en 6^e d'accueil en 1995-1996 ?

1	Oui
2	Non
9	Non renseigné

Source : Questionnaire de recrutement

Remarques : Les classes d'adaptation scolarisent les élèves non francophones.

La question ne concerne que les élèves de sixième. Pour les élèves de SES-SEGPA, la variable est à blanc.

Cette variable est assez peu fiable : la définition de la sixième d'accueil semble mal connue et on peut se demander si la modalité "1" n'a pas été parfois utilisée à tort.

CONSOLID1995

L'élève est-il en 6^e de consolidation en 1995-1996 ?

1	Oui
2	Non
9	Sans objet

Source : Questionnaire de recrutement

Remarques : La question ne concerne que les élèves de sixième. Pour les élèves de SES-SEGPA, la variable est à blanc.

Cette variable doit être utilisée avec prudence. Elle ne semble pas avoir toujours été bien comprise par les établissements.

SOUTIEN1995

L'élève bénéficie-t-il d'heures de soutien scolaire organisées par une association ou une autre institution en 1995-1996 ?

1	Oui
2	Non
9	Non renseigné

Source : Questionnaire de recrutement

AXETECH1997... AXETECH2001

Axe technologique en 4^e technologique au cours de l'année scolaire 1997-1998... 2001-2002

1	Enseignement à caractère polytechnologique
2	Secteur des sciences et techniques industrielles
3	Secteur des techniques biologiques et sociales
4	Secteur tertiaire
5	Secteur agricole

Source : Enquête de suivi

LV1_1995... LV1_2005

Première langue vivante en 1995-1996... 2005-2006

1	Allemand
2	Anglais
3	Arabe
4	Espagnol
5	Italien
6	Portugais
7	Russe
8	Autre
9	Aucune

Source : Enquête de suivi

LV1BIS1995... LV1BIS1997

Autre langue vivante étudiée en 1995-1996... 1997-1998

1-9	Voir modalités de LV1_1995 (page 77)
-----	--------------------------------------

Source : Enquête de suivi

Remarques : pour 1995-1996 et 1996-1997, il s'agit d'une autre langue vivante étudiée ; pour 1997-1998 de la langue vivante renforcée.

LV2_1997

Deuxième langue vivante en 1997-1998

1-9	Voir modalités de LV1_1995 (page 77)
-----	--------------------------------------

Source : Enquête de suivi

Remarque : A partir de l'année 4 (1998 - 1999), la seconde langue vivante est recueillie dans les variables OPTOB14 et OPTOB24 qui observent les options obligatoires.

LATIN1996

L'élève étudie le latin en 1996-1997

1	Oui
2	Non

Source : Enquête de suivi

OPTFAC1_1997... OPTFAC1_2005
Première option facultative année 1997-1998... 2005-2006

10	latin
11	grec ancien
12	langue régionale
13	LV1 renforcée
14	LV2 renforcée
21	LV2 allemand
22	LV2 anglais
23	LV2 arabe
24	LV2 espagnol
25	LV2 italien
26	LV2 portugais
27	LV2 russe
28	LV2 autre
31	LV3 allemand
32	LV3 anglais
33	LV3 arabe
34	LV3 espagnol
35	LV3 italien
36	LV3 portugais
37	LV3 russe
38	LV3 autre
40	Technologie
50	Arts - arts plastiques
51	Arts - cinéma audiovisuel
52	Création design (classe de 2nde)
53	Culture design (classe de 2nde)
54	Education physique et sportive
55	Arts - histoire des arts
57	Mesures physiques & informatique, informatique et électronique en sciences physiques
58	Arts - musique
59	Informatique et système de production, productique
60	Sciences économiques et sociales
61	Biologie de laboratoire et paramédicale
62	Sciences médico-sociales (classe de 2nde)
65	Arts - théâtre expression dramatique
67	Initiation aux sciences de l'ingénieur, systèmes automatisés
68	Arts - danse
69	Atelier d'expression artistique
70	Ecologie, agronomie, territoire, citoyenneté (lycée agricole)
71	Hippologie et équitation (lycée agricole)
72	Informatique de gestion et de communication (classe de 2nde)
73	Pratique professionnelle (lycée agricole)
74	Activités en milieu professionnel
75	Mathématiques
76	Physique et chimie de laboratoire (classe de 2nde)
77	Pratiques sociales et culturelles (lycée agricole)
79	Agronomie, territoire, citoyenneté (terminale S Bio_éco)
80	Biologie écologie (série S Bio_éco)
81	Bureautique (terminale)
82	Communication & organisation (terminale)
83	Gestion & informatique (terminale)
84	Préparation à un concours sanitaire et social
85	Prise rapide de la parole
86	Physique chimie
87	Sciences de la vie et de la terre
88	Sciences de l'ingénieur
89	Travaux personnels encadrés

Source : Enquête de suivi

Remarque : en 1997-1998, il n'existe qu'une option facultative.

OPTFAC2_1998... OPTFAC2003**Seconde option facultative année 1998-1999... 2003-2004**

10-89	Voir modalités de OPFAC1_1997 (page 78)
-------	---

Source : Enquête de suivi

OPTOB1_1998... OPTOB1_2005**Première option obligatoire année 1998-1999... 2005-2006**

10-89	Voir modalités de OPFAC1_1997 (page 78)
-------	---

Source : Enquête de suivi

OPTOB2_1998... OPT2_2005**Seconde option obligatoire année 1998-1999... 2005-2006**

10-89	Voir modalités de OPFAC1_1997 (page 78)
-------	---

Source : Enquête de suivi

PROF1997... PROF2005

Spécialité en cas de scolarisation dans l'enseignement professionnel en 1997-1998... 2005-2006

200	Technologies industrielles fondamentales
201	Technologies de commandes des transformations industrielles
210	Spécialités plurivalentes de l'Agronomie et de l'Agriculture
211	Productions végétales, Cultures spécialisées et Protection des cultures
212	Productions animales, Elevage spécialisé, Aquaculture, Soins aux animaux
213	Forêts, espaces naturels, faune sauvage, pêche
214	Aménagement paysager
220	Spécialités pluri-technologiques des Transformations
221	Agroalimentaire, Alimentation, Cuisine
222	Transformations chimiques et apparentées
223	Métallurgie
224	Matériaux de construction, Verre et Céramique
225	Plasturgie, matériaux composites
226	Papier, Carton
227	Energie, Génie climatique
310	Spécialités Plurivalentes des Echanges et de la Gestion
311	Transport, Manutention, Magasinage
312	Commerce, Vente
313	Finances, Banque, Assurances
314	Comptabilité, Gestion
315	Ressources humaines, gestion du personnel, gestion de l'emploi
320	Spécialités Plurivalentes de la Communication
321	Journalisme et Communication
322	Techniques de l'Imprimerie et de l'Edition
323	Techniques de l'Image et du Son, Métiers connexes du Spectacle
324	Secrétariat, Bureautique
325	Documentation, Bibliothèques, Administration des données
326	Informatique, Traitement de l'information, Réseaux de transmission des données
230	Spécialités pluri-technologiques Génie civil, Construction, Bois
231	Mines et Carrières, Génie civil, Topographie
232	Bâtiment : Construction et Couverture
233	Bâtiment : Finitions
234	Travail du bois et de l'ameublement
240	Spécialités pluri-technologiques Matériaux souples
241	Textile
242	Habillement
243	Cuir et Peaux
250	Spécialités pluri-technologiques Mécanique Electricité
251	Mécanique générale et de précision, usinage
252	Moteurs et Mécanique auto
253	Mécanique aéronautique et spatiale
254	Structures métalliques
255	Electricité, Electronique
330	Spécialités Plurivalentes Sanitaires et Sociales
331	Santé
332	Travail social
333	Enseignement, Formation
334	Accueil, Hôtellerie, Tourisme
335	Animation culturelle, sportive et de loisirs
336	Coiffure, Esthétique et Autres spécialités des services aux personnes
340	Spécialités Plurivalentes des Services à la collectivité
341	Aménagement du territoire, Développement, Urbanisme
342	Protection et Développement du Patrimoine
343	Nettoyage, Assainissement, Protection de l'environnement
344	Sécurité des biens et des personnes, police, surveillance
345	Application des droits et des statuts des personnes
346	Spécialités Militaires

Source : Enquête de suivi

Remarques : les spécialités se regroupent de la façon suivante :

- Spécialités pluri-techno de la production : 200-201
- Agriculture, pêche, forêt, espaces verts : 210-214
- Transformations : 220-227

- Echanges et gestion : 310-315
- Services aux personnes : 320-326
- Communication et information : 230-234
- Génie civil, construction, bois : 240-243
- Matériaux souples : 250-255
- Mécanique, électricité, électronique : 330-336
- Services à la collectivité : 340-346

AIDEFR2000... AIDEFR2001

Aide individualisée en français en classe de seconde au cours de l'année scolaire 2000-2001 et 2001-2002

1	Oui
2	Non
9	Non renseigné

Source : Enquête de suivi

Remarques : La variable est à blanc si l'élève n'était pas en seconde l'année considérée.

Elle est inutilisable en raison du nombre très important de non réponses (84% en 2000-2001 et 90% en 2001-2002).

AIDEMAT2000... AIDEMAT2001

Aide individualisée en mathématiques en classe de seconde au cours de l'année scolaire 2000-2001 et 2001-2002

1	Oui
2	Non
9	Non renseigné

Source : Enquête de suivi

Remarques : La variable est à blanc si l'élève n'était pas en seconde l'année considérée.

Elle est inutilisable en raison du nombre très important de non réponses (84% en 2000-2001 et 90% en 2001-2002).

EXAM1_1998... EXAM1_2006**Premier examen passé en 1997-1998 (session 1998)... 2005-2006 (session 2006)**

01	Brevet des collèges
02	CAP
03	BEP
04	CFG
05	Epreuve anticipée de français du baccalauréat
06	Brevet des métiers d'art (BMA)
07	Brevet professionnel (BP)
08	Brevet de technicien, brevet de technicien agricole
09	Baccalauréat professionnel
10	Baccalauréat général obtenu en sautant une classe dans l'enseignement secondaire
11	Baccalauréat S SVT, spécialité mathématiques
12	Baccalauréat S SVT, spécialité physique - chimie
13	Baccalauréat S SVT, spécialité sciences de la vie et de la terre
14	Baccalauréat S Biologie - écologie
15	Baccalauréat S Sciences de l'ingénieur (ex TI technologie industrielle)
20	Baccalauréat ES, spécialité sciences économiques
21	Baccalauréat ES, spécialité mathématiques
22	Baccalauréat ES, autres spécialités
25	Baccalauréat L Art
26	Baccalauréat L Langues, spécialité latin ou grec ancien
27	Baccalauréat L Langues, autres spécialités
30	Baccalauréat STI Arts appliqués
31	Baccalauréat STI Génie des matériaux
32	Baccalauréat STI Génie civil
33	Baccalauréat STI Génie énergétique
34	Baccalauréat STI Génie mécanique, bois & matériaux associés
35	Baccalauréat STI Génie mécanique, matériaux souples
36	Baccalauréat STI Génie mécanique, productique mécanique
37	Baccalauréat STI Génie mécanique, systèmes motorisés
38	Baccalauréat STI Génie mécanique, microtechniques
39	Baccalauréat STI Génie mécanique, structures métalliques
40	Baccalauréat STI Génie électrotechnique
41	Baccalauréat STI Génie électronique
42	Baccalauréat STI Génie optique
50	Baccalauréat STT Action & communication commerciales
51	Baccalauréat STT Comptabilité & gestion
52	Baccalauréat STT Action & communication administratives
54	Baccalauréat STT Informatique & gestion
60	Baccalauréat STL Physique, contrôle de régulation
61	Baccalauréat STL Physique, optique & physico-chimie
62	Baccalauréat STL Chimie de laboratoire & procédés industriels
63	Baccalauréat STL Biochimie, génie biologique
70	Baccalauréat SMS (sciences médico-sociales)
80	Baccalauréat Musique & danse, instruments
81	Baccalauréat Musique & danse, danse
82	Baccalauréat Hôtellerie
83	Baccalauréat STAE (sciences & techno. agronomie & environnement)
84	Baccalauréat STPA (sciences & technologies produits agroalimentaires)

Source : Enquête de suivi

EXAM2_1999... EXAM2_2004**Second examen passé en 1998-1999 (session 1999)... 2003-2004 (session 2004)**

01-84	Voir modalités de ACAM1_1997 (page 82)
-------	--

Source : Enquête de suivi

RESUL1_1998... RESUL1_2006

Résultat au premier examen passé en 1997-1998 (session 1998)... 2005-2006 (session 2006)

1	Réussite
2	Echec
9	Non renseigné

Source : Enquête de suivi

RESUL2_1999... RESUL2_2004

Résultat au deuxième examen passé en 1998-1999 (session 1999)... 2003-2004 (session 2004)

1	Réussite
2	Echec
9	Non renseigné

Source : Enquête de suivi

ORI3_1998... ORI3_2000

Réponse à l'enquête sur le déroulement de la procédure d'orientation en fin de 3^e de juin 1999... 2001

1	L'élève n'était pas en 3 ^e l'année considérée et n'était donc pas concerné par l'enquête
2	Réponse
2	Non réponse

Source : Enquête sur le déroulement de la procédure d'orientation en fin de 3^e

Remarques : L'enquête sur le déroulement de la procédure d'orientation en fin de 3^e a eu lieu en trois vagues selon l'année d'accès des élèves de l'échantillon à cette classe. Les redoublants de troisième ont été observés dans les deux vagues correspondant aux années où ils étaient scolarisés à ce niveau.

CHOIX1_1998... CHOIX1_2000

Premier vœu formulé par l'élève et sa famille au cours de la procédure d'orientation en fin de 3^e de l'année scolaire 1998-1999... 2000-2001

1	Seconde générale et technologique
2	Seconde professionnelle (1 ^{ère} année de BEP)
3	1 ^{ère} année de CAP
4	Redoublement
9	Non renseigné

Source : Enquête sur le déroulement de la procédure d'orientation en fin de 3^e

Remarques : Voir ORI3_1998 (page 83)

CHOIX2_1998... CHOIX2_2000

Second vœu formulé par l'élève et sa famille au cours de la procédure d'orientation en fin de 3^e de l'année scolaire 1998-1999... 2000-2001

1-9	Voir modalités de CHOIX1_1998 (page 83)
-----	---

Source : Enquête sur le déroulement de la procédure d'orientation en fin de 3^e

Remarque : Voir ORI3_1998 (page 83)

PROP1_1998... PROP1_2000

Première proposition formulée par le conseil de classe au cours de la procédure d'orientation en fin de 3^e de l'année scolaire 1998-1999... 2000-2001

1-9	Voir modalités de CHOIX1_1998 (page 83)
-----	---

Source : Enquête sur le déroulement de la procédure d'orientation en fin de 3^e

Remarque : Voir ORI3_1998 (page 83)

PROP2_1998... PROP2_2000

Deuxième proposition formulée par le conseil de classe au cours de la procédure d'orientation en fin de 3^e de l'année scolaire 1998-1999... 2000-2001

1-9	Voir modalités de CHOIX1_1998 (page 83)
-----	---

Source : Enquête sur le déroulement de la procédure d'orientation en fin de 3^e

Remarque : Voir ORI3_1998 (page 83)

ACCORD1998... ACCORD2000

Réponse de la famille aux propositions du conseil de classe dans la procédure d'orientation en fin de 3^e de l'année scolaire 1998-1999... 2000-2001

1	Accord
2	Refus
9	Non renseigné

Source : Enquête sur le déroulement de la procédure d'orientation en fin de 3^e

Remarque : Voir ORI3_1998 (page 83)

ENTRET1998... ENTRET2000

Entretien de la famille avec le chef d'établissement prévu par la procédure d'orientation en fin de 3^e en cas de désaccord avec le conseil de classe, année scolaire 1998-1999... 2000-2001

1	Oui (la famille a eu l'entretien)
2	Non (la famille n'a pas eu l'entretien)
9	Non renseigné

Source : Enquête sur le déroulement de la procédure d'orientation en fin de 3^e

Remarque : Voir ORI3_1998 (page 83)

DECISION1998... DECISION2000

Décision d'orientation du chef d'établissement après l'entretien avec la famille prévu par la procédure d'orientation en fin de 3^e en cas de désaccord avec le conseil de classe, année scolaire 1998-1999... 2000-2001

1-9	Voir modalités de CHOIX1_1998 (page 83)
-----	---

Source : Enquête sur le déroulement de la procédure d'orientation en fin de 3^e

Remarques : Voir ORI3_1998 (page 83)

La variable ne concerne que les élèves dont les parents ont eu un entretien avec le chef d'établissement. La décision finale d'orientation est disponible dans les variables FINAL1, FINAL2 et FINAL3.

APPEL1998... APPEL2000

La famille a fait appel de la décision d'orientation du conseil de classe dans la procédure d'orientation en fin de 3^e de l'année scolaire 1998-1999... 2000-2001

1	Oui
2	Non

Source : Enquête sur le déroulement de la procédure d'orientation en fin de 3^e

Remarque : Voir ORI3_1998 (page 83)

FINAL1998... FINAL2000

Décision finale d'orientation prise par le chef d'établissement au terme de la procédure d'orientation en fin de 3^e, année scolaire 1998 - 1999... 2000-2001

1-9	Voir modalités de CHOIX1_1998 (page 83)
-----	---

Source : Enquête sur le déroulement de la procédure d'orientation en fin de 3^e

Remarque : Voir ORI3_1998 (page 83)

OR3SPEC1998... OR3SPEC2000

Spécialité de formation en cas d'orientation vers l'enseignement professionnel au terme de la procédure d'orientation en fin de 3^e, année scolaire 1998 - 1999... 2000-2001

200-346	Voir modalités de PROF1997 (page 80)
---------	--------------------------------------

Source : Enquête sur le déroulement de la procédure d'orientation en fin de 3^e

Remarques : Voir ORI3_1998 (page 83)

La spécialité est celle dans laquelle est affecté l'élève au terme du processus d'orientation.

BREVLV1_1998... BREVLV1_2000

Note de première langue vivante au contrôle continu du brevet session de juin 1999... juin 2001

0.5-20	Note de première langue vivante au contrôle continu du brevet session de juin 1999
--------	--

Source : Enquête sur le déroulement de la procédure d'orientation en fin de 3^e

Remarques : Voir ORI3_1998 (page 83)

La note de contrôle continu est exprimée sur 20. Le contrôle continu du brevet porte sur la 4^e et la 3^e. Selon la série du brevet, il représente entre 60% et 63% de la note finale.

La note en première langue vivante n'a pu être recueillie pour tous les élèves. Selon les vagues, le taux de remontée varie de 83% à 95%.

BREVFRA1998... BREVFRA2000

Note de français au contrôle continu du brevet session de juin 1999... juin 2001

0-19	Note de français au contrôle continu du brevet session de juin 1999
------	---

Source : Enquête sur le déroulement de la procédure d'orientation en fin de 3^e

Remarques : Voir ORI3_1998 (page 83) et BREVLV1_1998 (page 85)

BREVMAT1998... BREVMAT2000

Note de mathématiques au contrôle continu du brevet session de juin 1999... juin 2001

0-20	Note de mathématiques au contrôle continu du brevet session de juin 1999
------	--

Source : Enquête sur le déroulement de la procédure d'orientation en fin de 3^e

Remarques : Voir ORI3_1998 (page 83) et BREVLV1_1998 (page 85)

FECRIT_BAC2001... FECRIT_BAC2005

Note sur 20 à l'écrit de l'épreuve anticipée de français au baccalauréat 2001 (année scolaire 2000-2001)... baccalauréat 2005 (année scolaire 2004-2005)

2-19	Note sur 20 à l'écrit de l'épreuve anticipée de français au baccalauréat
------	--

Source : Enquête de suivi

FORAL_BAC2001... FORAL_BAC2005

Note sur 20 à l'oral de l'épreuve anticipée de français au baccalauréat 2001 (année scolaire 2000-2001)... baccalauréat 2005 (année scolaire 2004-2005)

0-20	Note sur 20 à l'oral de l'épreuve anticipée de français au baccalauréat
------	---

Source : Enquête de suivi

SESSION_BAC2002...SESSION_BAC2006

Session du bac passé

01	Bac passé en juin 2001
02	Bac passé en juin 2002
03	Bac passé en juin 2003
04	Bac passé en juin 2004
05	Bac passé en juin 2005
06	Bac passé en juin 2006

Source : Enquête de suivi

DEC1_BAC2002...DEC1_BAC2006

Décision d'admissibilité au baccalauréat 2002(année scolaire 2001-2002) ... au baccalauréat 2006 (année scolaire 2005-2006)

A	ADMIS AU PREMIER GROUPE, MENTION TB
B	ADMIS AU PREMIER GROUPE, MENTION B
C	ADMIS AU PREMIER GROUPE, MENTION AB
D	ADMIS AU PREMIER GROUPE, SANS MENTION
E	ELIMINÉ AU PREMIER GROUPE (NOTE ELIMINATOIRE)
P	DOIT PASSER LE SECOND GROUPE
R	REFUSE (AJOURNE SANS NOTE ELIMINATOIRE)
X	ABSENT

Source : Fichier des candidats au baccalauréat

Remarque : Cette variable n'est informée que lorsque les résultats au baccalauréat ont pu être remontés par le système d'information sur les examens OCEAN dont sont issus les fichiers des candidats au baccalauréat.

DEC2_BAC2002...DEC2_BAC2006

Décision d'admission au baccalauréat 2002 (année scolaire 2001-2002)... baccalauréat 2006 (année scolaire 2005-2006)

D	ADMIS AU SECOND GROUPE
R	REFUSE AU SECOND GROUPE
X	ABSENT AU SECOND GROUPE

Source : Fichier des candidats au baccalauréat

Remarque : Cette variable n'est informée que lorsque les résultats au baccalauréat ont pu être remontés par le système d'information sur les examens OCEAN dont sont issus les fichiers des candidats au baccalauréat.

MENTION_BAC2002...MENTION_BAC2006

Mention à la session 2002 du baccalauréat (année scolaire 2001-2002)...baccalauréat 2006 (année scolaire 2005-2006)

1	PASSABLE
2	ASSEZ BIEN
3	BIEN
4	TRES BIEN
9	NON REPONSE

Source : Fichier des candidats au baccalauréat session 2002 et enquête de suivi

NAT_LV1_BAC2002...NAT_LV1_BAC2006

Nature de la langue vivante 1 pour le baccalauréat 2002 (année scolaire 2001-2002) ...baccalauréat 2006 (année scolaire 2005-2006)

1	ALLEMAND
2	ANGLAIS
3	ARABE
4	ESPAGNOL
5	ITALIEN
6	PORTUGAIS
7	RUSSE
8	AUTRE

Source : Fichier des candidats au baccalauréat et enquête de suivi

NAT_LV2_BAC2002...NAT_LV2_BAC2006

Nature de la langue vivante 2 pour le baccalauréat 2002 (année scolaire 2001-2002) ...baccalauréat 2006 (année scolaire 2005-2006)

1-8	Voir modalités de NAT_LV1_BAC2001 (page 87)
-----	---

Source : Fichier des candidats au baccalauréat session 2003 et enquête de suivi

BIO_BAC2002...BIO_BAC2006

Note en biologie-écologie au baccalauréat 2002 (année scolaire 2001-2002) ...baccalauréat 2006 (année scolaire 2005-2006)

0-20	Note sur 20 à l'épreuve du bac
------	--------------------------------

Source : fichier des candidats au baccalauréat

CONST_BAC2002...CONST_BAC2006

Note en construction électronique (bac STI) à la session 2002 du baccalauréat (année scolaire 2001-2002) ...baccalauréat 2006 (année scolaire 2005-2006)

0-20	Note sur 20 à l'épreuve du bac
------	--------------------------------

ECO_DROIT_BAC2002...ECO_DROIT_BAC2006

Note en économie- droit (bac STT) à la session 2002 du baccalauréat (année scolaire 2001-2002) ...baccalauréat 2006 (année scolaire 2005-2006)

0-20	Note sur 20 à l'épreuve du bac
------	--------------------------------

ENS_SCIENT_BAC2002...ENS_SCIENT_BAC2006

Note en enseignement scientifique (bac L ou ES) à la session 2002 du baccalauréat (année scolaire 2001-2002) ...baccalauréat 2006 (année scolaire 2005-2006)

0-20	Note sur 20 à l'épreuve du bac
------	--------------------------------

ET_CAS_BAC2002...ET_CAS_BAC2004

Note en étude de cas (bac STI) à la session 2002 du baccalauréat (année scolaire 2001-2002) ...baccalauréat 2004 (année scolaire 2003-2004)

0-20	Note sur 20 à l'épreuve du bac
------	--------------------------------

ET_SYST_BAC2002...ET_SYST_BAC2006

Note en étude des systèmes techniques et industriels (bac STI) à la session 2002 du baccalauréat (année scolaire 2001-2002) ...baccalauréat 2006 (année scolaire 2005-2006)

0-20	Note sur 20 à l'épreuve du bac
------	--------------------------------

GEN_CHIM_BAC2002_GEN_CHIM_BAC2006

Note en étude de génie chimique (bac STL) à la session 2002 du baccalauréat (année scolaire 2001-2002) ...baccalauréat 2006 (année scolaire 2005-2006)

0-20	Note sur 20 à l'épreuve du bac
------	--------------------------------

GEST_HOT_BAC2002...GEST_HOT_BAC2006

Note gestion hôtelière et droit à la session 2002 du baccalauréat (année scolaire 2001-2002) ...baccalauréat 2006 (année scolaire 2005-2006)

0-20	Note sur 20 à l'épreuve du bac
------	--------------------------------

GREC_BAC2002...GREC_BAC2004

Note en grec ancien à la session 2002 du baccalauréat (année scolaire 2001-2002) ...baccalauréat 2004 (année scolaire 2003-2004)

0-20	Note sur 20 à l'épreuve du bac
------	--------------------------------

HIST_GEO_BAC2002...HIST_GEO_BAC2006

Note en histoire et géographie à la session 2002 du baccalauréat (année scolaire 2001-2002) ...baccalauréat 2006 (année scolaire 2005-2006)

0-20	Note sur 20 à l'épreuve du bac
------	--------------------------------

LATIN_BAC2002...LATIN_BAC2006

Note en latin à la session 2002 du baccalauréat (année scolaire 2001-2002) ...baccalauréat 2006 (année scolaire 2005-2006)

0-20	Note sur 20 à l'épreuve du bac
------	--------------------------------

LITT_BAC2002...LITT_BAC2006

Note en littérature à la session 2002 du baccalauréat (année scolaire 2001-2002) ...baccalauréat 2006 (année scolaire 2005-2006)

0-20	Note sur 20 à l'épreuve du bac
------	--------------------------------

LV1_BAC2002...LV1_BAC2006

Note en première langue vivante à la session 2002 du baccalauréat (année scolaire 2001-2002) ...baccalauréat 2006 (année scolaire 2005-2006)

0-20	Note sur 20 à l'épreuve du bac
------	--------------------------------

LV2_BAC2002...LV2_BAC2006

Note en seconde langue vivante à la session 2002 du baccalauréat (année scolaire 2001-2002) ...baccalauréat 2006 (année scolaire 2005-2006)

0-20	Note sur 20 à l'épreuve du bac
------	--------------------------------

MATHS_BAC2002...MATHS_BAC2006

Note en mathématiques à la session 2002 du baccalauréat (année scolaire 2001-2002) ...baccalauréat 2006 (année scolaire 2005-2006)

0-20	Note sur 20 à l'épreuve du bac
------	--------------------------------

PHILO_BAC2002...PHILO_BAC2006

Note en philosophie à la session 2002 du baccalauréat (année scolaire 2001-2002) ...baccalauréat 2006 (année scolaire 2005-2006)

0-20	Note sur 20 à l'épreuve du bac
------	--------------------------------

PHY_CHIM_BAC2002...PHY_CHIM_BAC2006

Note en physique chimie à la session 2002 du baccalauréat (année scolaire 2001-2002) ...baccalauréat 2006 (année scolaire 2005-2006)

0-20	Note sur 20 à l'épreuve du bac
------	--------------------------------

PHY_CHIM_ELEC_BAC2002...PHY_CHIM_ELEC_BAC2004

Note en physique chimie électricité à la session 2002 du baccalauréat (année scolaire 2001-2002) ...baccalauréat 2004 (année scolaire 2003-2004)

0-20	Note sur 20 à l'épreuve du bac
------	--------------------------------

SC_INGEN_BAC2002...SC_INGEN_BAC2006

Note en sciences de l'ingénieur à la session 2002 du baccalauréat (année scolaire 2001-2002) ...baccalauréat 2006 (année scolaire 2005-2006)

0-20	Note sur 20 à l'épreuve du bac
------	--------------------------------

SC_SANIT_BAC2002...SC_SANIT_BAC2006

Note en sciences sanitaires et sociales à la session 2002 du baccalauréat (année scolaire 2001-2002) ...baccalauréat 2006 (année scolaire 2005-2006)

0-20	Note sur 20 à l'épreuve du bac
------	--------------------------------

ECO_SOC_BAC2002...ECO_SOC_BAC2006

Note en sciences économiques et sociales à la session 2002 du baccalauréat (année scolaire 2001-2002) ...baccalauréat 2006 (année scolaire 2005-2006)

0-20	Note sur 20 à l'épreuve du bac
------	--------------------------------

SVT_BAC2002...SVT_BAC2006

Note en sciences de la vie et de la Terre à la session 2002 du baccalauréat (année scolaire 2001-2002) ...baccalauréat 2006 (année scolaire 2005-2006)

0-20	Note sur 20 à l'épreuve du bac
------	--------------------------------

TECHNO_BIO_BAC2002...TECHNO_BIO_BAC2006

Note en technologie biochimique à la session 2002 du baccalauréat (année scolaire 2001-2002) ...baccalauréat 2006 (année scolaire 2005-2006)

0-20	Note sur 20 à l'épreuve du bac
------	--------------------------------

MOY1_BAC2002...MOY1_BAC2006

Moyenne aux épreuves du groupe 1 à la session 2002 du baccalauréat (année scolaire 2001-2002) ...baccalauréat 2006 (année scolaire 2005-2006)

0.58-18.39	Note moyenne sur 20 aux épreuves de groupe 1 du bac
------------	---

MOY2_BAC2002...MOY2_BAC2006

Moyenne aux épreuves du groupe 2 à la session 2002 du baccalauréat (année scolaire 2001-2002)
...baccalauréat 2006 (année scolaire 2005-2006)

7.78-13.00	Note moyenne sur 20 aux épreuves de groupe 2 du bac
------------	---

HEBERG1995... HEBERG2005

Hébergement en 1995 - 1996... 2005-2006

1	Externe
2	Demi - pensionnaire
3	Interne externe
4	Interne
9	Non renseigné

Source : Enquête de suivi

BOURSE1998... BOURSE1999

Bourse au cours de l'année 1998-1999 et 1999-2000

1	Boursier
2	Non boursier

Source : Enquête de suivi

Remarque : A partir de l'année scolaire 2000-2001, l'information n'est plus recueillie en raison d'une actualisation trop tardive des bases d'élèves Scolarité.

8. LES REPRESENTATIONS DES JEUNES DE L'ECHANTILLON SEPT ANS APRES L'ENTREE EN 6^E

JA2A

Vous voudriez que votre futur métier vous permette de bien gagner votre vie ?

1	Oui
2	Non

Source : Enquête Jeunes

Remarque : la question A2 a été décomposée en 9 indicatrices JA2A à JA2I correspondant à chacune des modalités.

JA2B

Vous voudriez que votre futur métier vous permette d'avoir suffisamment de temps libre ?

1	Oui
2	Non

Source : Enquête Jeunes

JA2C

Vous voudriez que votre futur métier vous permette de reprendre l'entreprise, le commerce ou l'exploitation agricole de vos parents ?

1	Oui
2	Non

Source : Enquête Jeunes

JA2D

Vous voudriez que votre futur métier vous permette de travailler dans un domaine qui vous passionne ?

1	Oui
2	Non

Source : Enquête Jeunes

JA2E

Vous voudriez que votre futur métier vous permette d'avoir la garantie de l'emploi ?

1	Oui
2	Non

Source : Enquête Jeunes

JA2F

Vous voudriez que votre futur métier vous permette de rencontrer beaucoup de personnes ?

1	Oui
2	Non

Source : Enquête Jeunes

JA2G

Vous voudriez que votre futur métier vous permette de voyager ?

1	Oui
2	Non

Source : Enquête Jeunes

JA2H

Vous voudriez que votre futur métier vous permette de rester dans votre région ?

1	Oui
2	Non

Source : Enquête Jeunes

JA2I

Sans objet, vous n'envisagez pas de travailler.

1	Oui
2	Non

Source : Enquête Jeunes

JA3P

Le métier qu'exerce ou a exercé votre père :

1	Vous attire
2	Vous voulez plutôt faire autre chose
3	Vous ne voulez absolument pas faire la même chose
4	Vous n'avez pas d'opinion
5	Sans objet
9	Non réponse

Source : Enquête Jeunes

JA3M

Le métier qu'exerce ou a exercé votre mère :

1-9	Voir modalités de JA3P (page 92)
-----	----------------------------------

Source : Enquête Jeunes

JA4

Avez-vous une idée précise du métier que vous voulez faire plus tard ?

1	Oui, le même que celui que vous faites actuellement
2	Oui, mais un autre que celui que vous faites actuellement
3	Non
9	Non réponse

Source : Enquête Jeunes

Remarque : JA4 n'est rempli que si JA1 : 2 (apprenti) ou 4 (Vous ne faites plus d'études actuellement et vous travaillez).

JA5

Avez-vous une idée précise du métier que vous voulez faire plus tard ?

1-9	Voir modalités de JA3P (page 92)
-----	----------------------------------

Source : Enquête Jeunes

Remarque : JA5 n'est rempli que si JA1 : 1, 3, 5 ou 6 : le jeune étudie ou est sans emploi.

JA6

Quelle est cette profession ou ce domaine ?

xxxxxxx	Libellé en clair sur 80 caractères maximum.
---------	---

Source : Enquête Jeunes

Remarque : JA6 n'est rempli que si JA4 ou JA5 : 1 ou 2.

DOMAINE

Code FAP du domaine professionnel ou du métier choisi par le jeune à la question JA6

A	Agriculture, marine, environnement
B	Bâtiment, travaux publics
C	Electricité, électronique
D	Mécanique, travail des métaux
E	Industries de process
F	Industries légères et graphiques
G	Maintenance
H	Ingénieurs et cadres de l'industrie
J	Tourisme et transports
K	Artisanat
L	Gestion, administration
M	Informatique et télécommunications
N	Etudes et recherche
P	Fonction publique et professions juridiques
Q	Banque, finance, assurances
R	Commerce
S	Hôtellerie, restauration, alimentation
T	Services aux particuliers (emplois familiaux, sécurité)
U	Communication, information, spectacle
V	Santé, action sociale, culturelle et sportive
W	Enseignement, formation
X	Politique, religion

Source : Enquête Jeunes

Remarque : Les besoins d'analyse par métier de l'emploi et du chômage ont conduit la Direction de l'Animation de la Recherche et des Statistiques (DARES) du Ministère chargé de l'Emploi à créer en 1995 une nomenclature spécifique des métiers fondée sur la famille professionnelle (FAP). Les métiers sont ainsi regroupés par familles professionnelles (224 à un niveau détaillé, 84 à un niveau plus agrégé), elles-mêmes rassemblées en grands domaines professionnels (au nombre de 22).

Les réponses des jeunes présentent des degrés de précision très disparates. En conséquence, c'est seulement au niveau des 22 domaines professionnels (1er caractère de la variable) que des analyses robustes peuvent être menées. Le chiffrage a été réalisé par Emmanuelle Nauze-Fichet pour son étude " Les projets professionnels des jeunes sept ans après leur entrée au collège ", Education et formations 72, septembre 2005.

DOMAINEL

Libellé du code FAP recueilli par la variable DOMAINE

A	Agriculture, marine, environnement
B	Bâtiment, travaux publics
C	Electricité, électronique
D	Mécanique, travail des métaux
E	Industries de process
F	Industries légères et graphiques
G	Maintenance
H	Ingénieurs et cadres de l'industrie
J	Tourisme et transports
K	Artisanat
L	Gestion, administration
M	Informatique et télécommunications
N	Etudes et recherche
P	Fonction publique et professions juridiques
Q	Banque, finance, assurances
R	Commerce
S	Hôtellerie, restauration, alimentation
T	Services aux particuliers (emplois familiaux, sécurité)
U	Communication, information, spectacle
V	Santé, action sociale, culturelle et sportive
W	Enseignement, formation
X	Politique, religion Imprécis

Source : Enquête Jeunes

Remarque : Les 121 réponses trop imprécises pour pouvoir être chiffrées sont regroupées sous le libellé " imprécis " .

JA7

Est-ce qu'il vous arrive de parler de votre avenir professionnel avec vos parents ?

1	Jamais
2	Rarement
3	Assez souvent
4	Très souvent
9	Non réponse

Source : Enquête Jeunes

JA8

En ce qui concerne votre avenir professionnel, êtes-vous

1	Plutôt optimiste ?
2	Plutôt inquiet ?
3	Vous ne savez pas
9	Non réponse

Source : Enquête Jeunes

FILD

Avez-vous l'intention de poursuivre ou de reprendre vos études ?

1	Oui
2	Non

Source : Enquête Jeunes

Remarque : à la fin des questions C8, les jeunes qui avaient interrompu définitivement leurs études allaient directement en D7 tandis que les ceux qui voulaient poursuivre ou reprendre leurs études continuaient en D1. Cette variable, créée a posteriori, formalise ce filtre.

JD1

Quel est le diplôme d'études secondaires le plus élevé que vous espérez obtenir ?

1	Un CAP ou un BEP
2	Un brevet professionnel
3	Un brevet de technicien, un brevet des métiers d'art
4	Un baccalauréat professionnel
5	Un baccalauréat technologique
6	Un baccalauréat général
9	Non réponse

Source : Enquête Jeunes

JD2

Si vous obtenez le baccalauréat, avez-vous l'intention de faire des études supérieures ?

1	Oui
2	Non

Source : Enquête Jeunes

JD3

Jusqu'à quel niveau souhaitez-vous aller ?

1	Bac + 1 (formation complémentaire post-bac)
2	Bac + 2 (niveau DUT, BTS, DEUG)
3	Bac + 3 (niveau Licence)
4	Bac + 4 (niveau Maîtrise)
5	Bac + 5 (niveau DESS, DEA, Ecole d'ingénieur, etc.)
6	Plus de 5 ans après le bac (niveau Doctorat)
7	Vous ne savez pas
9	Non réponse

Source : Enquête Jeunes

Remarque : la question JD3 n'est informée que si JD1 > 2 et JD2 : 1. Une seule réponse possible.

JD4A

Dans quel type de formation souhaitez-vous vous inscrire après le baccalauréat ?

1	Dans une université
2	Dans un institut universitaire de technologie
3	En BTS dans un lycée ou une école
4	Dans une formation en alternance pour préparer un BTS ou un autre diplôme
5	Dans une école recrutant au niveau du baccalauréat
6	En classe préparatoire aux grandes écoles (CPGE)
7	Autre
8	Vous ne savez pas
9	Non réponse

Source : Enquête Jeunes

Remarque : la question JD4A n'est informée que si JD1 > 2 et JD2 : 1. Une seule réponse possible.

JD4B

Si D4A=7, autre formation en clair

xxxxxxxxx	Libellé en clair (80 caractères maximum)
-----------	--

Source : Enquête Jeunes

JD5A

Avez-vous l'occasion de parler de votre orientation après le baccalauréat avec vos parents ?

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Source : Enquête Jeunes

Remarque : les questions JD5A à JD5E ne sont informées que si JD1 > 2 et JD2 : 1.

JD5B

Avez-vous l'occasion de parler de votre orientation après le baccalauréat avec vos professeurs ?

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Source : Enquête Jeunes

Remarque : les questions JD5A à JD5E ne sont informées que si JD1 > 2 et JD2 : 1.

JD5C

Avez-vous l'occasion de parler de votre orientation après le baccalauréat avec un conseiller d'orientation ?

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Source : Enquête Jeunes

Remarque : les questions JD5A à JD5E ne sont informées que si JD1 > 2 et JD2 : 1.

JD5D

Avez-vous l'occasion de parler de votre orientation après le baccalauréat avec un autre membre de votre famille ?

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Source : Enquête Jeunes

Remarque : les questions JD5A à JD5E ne sont informées que si JD1 > 2 et JD2 : 1.

JD5E

Avez-vous l'occasion de parler de votre orientation après le baccalauréat avec vos copains ?

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Source : Enquête Jeunes

Remarque : les questions JD5A à JD5E ne sont informées que si JD1 > 2 et JD2 : 1.

JD6A

Y a-t-il quelqu'un parmi vos proches qui a déjà fait les études que vous envisagez ? Votre père ?

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Source : Enquête Jeunes

Remarque : les questions JD6A à JD6D ne sont informées que si JD1 > 2 et JD2 = 1.

JD6B

Y a-t-il quelqu'un parmi vos proches qui a déjà fait les études que vous envisagez ? Votre mère ?

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Source : Enquête Jeunes

Remarque : les questions JD6A à JD6D ne sont informées que si JD1 > 2 et JD2 = 1.

JD6C

Y a-t-il quelqu'un parmi vos proches qui a déjà fait les études que vous envisagez ? Un frère ou une soeur ?

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Source : Enquête Jeunes

Remarque : les questions JD6A à JD6D ne sont informées que si JD1 > 2 et JD2 = 1.

JD6D

Y a-t-il quelqu'un parmi vos proches qui a déjà fait les études que vous envisagez ? Un autre membre de votre famille ?

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Source : Enquête Jeunes

Remarque : les questions JD6A à JD6D ne sont informées que si JD1 > 2 et JD2 = 1.

JD7A_1

Si vous avez arrêté vos études ou si vous n'envisagez pas de continuer, quelle en est la raison principale ? Vos résultats scolaires ne vous permettent pas d'aller plus loin ?

1	Oui
2	Non

Source : Enquête Jeunes

Remarque : pour permettre la prise en compte des réponses multiples, la question D7 a été décomposée en sept indicatrices JD7A_1 à JD7A_7 correspondant à chacune des modalités. Ces questions ne sont informées que si FILD = 2 ou JD1 < 3 ou JD2 = 2.

JD7A_2

Si vous avez arrêté vos études ou si vous n'envisagez pas de continuer, quelle en est la raison principale ? Vous en avez marre des études ?

1	Oui
2	Non

Source : Enquête Jeunes

Remarque : pour permettre la prise en compte des réponses multiples, la question D7 a été décomposée en sept indicatrices JD7A_1 à JD7A_7 correspondant à chacune des modalités. Ces questions ne sont informées que si FILD = 2 ou JD1 < 3 ou JD2 = 2.

JD7A_3

Si vous avez arrêté vos études ou si vous n'envisagez pas de continuer, quelle en est la raison principale ? Votre famille n'a pas les moyens de financer des études plus longues ?

1	Oui
2	Non

Source : Enquête Jeunes

Remarque : pour permettre la prise en compte des réponses multiples, la question D7 a été décomposée en sept indicatrices JD7A_1 à JD7A_7 correspondant à chacune des modalités. Ces questions ne sont informées que si FILD = 2 ou JD1 < 3 ou JD2 = 2.

JD7A_4

Si vous avez arrêté vos études ou si vous n'envisagez pas de continuer, quelle en est la raison principale ? Vous pensez que des diplômes plus élevés ne sont pas nécessaires pour trouver un emploi ?

1	Oui
2	Non

Source : Enquête Jeunes

Remarque : pour permettre la prise en compte des réponses multiples, la question D7 a été décomposée en sept indicatrices JD7A_1 à JD7A_7 correspondant à chacune des modalités. Ces questions ne sont informées que si FILD = 2 ou JD1 < 3 ou JD2 = 2.

JD7A_5

Si vous avez arrêté vos études ou si vous n'envisagez pas de continuer, quelle en est la raison principale ? Cela vous obligerait à déménager ?

1	Oui
2	Non

Source : Enquête Jeunes

Remarque : pour permettre la prise en compte des réponses multiples, la question D7 a été décomposée en sept indicatrices JD7A_1 à JD7A_7 correspondant à chacune des modalités. Ces questions ne sont informées que si FILD = 2 ou JD1 < 3 ou JD2 = 2.

JD7A_6

Si vous avez arrêté vos études ou si vous n'envisagez pas de continuer, quelle en est la raison principale ? Vous avez envie ou besoin de travailler tout de suite ?

1	Oui
2	Non

Source : Enquête Jeunes

Remarque : pour permettre la prise en compte des réponses multiples, la question D7 a été décomposée en sept indicatrices JD7A_1 à JD7A_7 correspondant à chacune des modalités. Ces questions ne sont informées que si FILD = 2 ou JD1 < 3 ou JD2 = 2.

JD7A_7

Si vous avez arrêté vos études ou si vous n'envisagez pas de continuer, quelle en est la raison principale ? Autre raison ?

1	Oui
2	Non

Source : Enquête Jeunes

Remarque : pour permettre la prise en compte des réponses multiples, la question D7 a été décomposée en sept indicatrices JD7A_1 à JD7A_7 correspondant à chacune des modalités. Ces questions ne sont informées que si FILD = 2 ou JD1 < 3 ou JD2 = 2.

JD7B

Si JD7A_7 = 1, si vous avez arrêté vos études ou si vous n'envisagez pas de continuer, quelle en est la raison principale ? Autre raison en clair

xxxxxx	Raison en clair (80 caractères maximum)
--------	---

Source : Enquête Jeunes

JC1A

A propos de votre dernière orientation (en fin de 3^e ou en fin de seconde), dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : j'ai été bien informé(e) par les enseignants et les conseillers d'orientation ?

1	Pas du tout d'accord
2	Pas vraiment d'accord
3	Plutôt d'accord
4	Tout à fait d'accord
9	Non réponse

Source : Enquête Jeunes

JC1B

A propos de votre dernière orientation (en fin de 3^e ou en fin de seconde), dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : mes parents m'ont beaucoup aidé(e) dans le choix de mon orientation ?

1-9	Voir modalités de JC1A (page 99)
-----	----------------------------------

Source : Enquête Jeunes

JC1C

A propos de votre dernière orientation (en fin de 3^e ou en fin de seconde), dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : le conseil de classe a été injuste avec moi ?

1-9	Voir modalités de JC1A (page 99)
-----	----------------------------------

Source : Enquête Jeunes

JC1D

A propos de votre dernière orientation (en fin de 3^e ou en fin de seconde), dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : j'ai été bien informé(e) sur les possibilités de contester la décision du conseil de classe ?

1-9	Voir modalités de JC1A (page 99)
-----	----------------------------------

Source : Enquête Jeunes

JC1E

A propos de votre dernière orientation (en fin de 3^e ou en fin de seconde), dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : mon niveau scolaire était insuffisant pour faire ce que je voulais ?

1-9	Voir modalités de JC1A (page 99)
-----	----------------------------------

Source : Enquête Jeunes

JC1F

A propos de votre dernière orientation (en fin de 3^e ou en fin de seconde), dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : il était difficile de trouver près de chez moi un établissement qui offrait la filière, la spécialité ou la section que j'avais choisie ?

1-9	Voir modalités de JC1A (page 99)
-----	----------------------------------

Source : Enquête Jeunes

JC1G

A propos de votre dernière orientation (en fin de 3^e ou en fin de seconde), dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : c'était facile de choisir car je savais bien ce que je voulais faire ?

1-9	Voir modalités de JC1A (page 99)
-----	----------------------------------

Source : Enquête Jeunes

JC2

Au cours de votre scolarité, est-il arrivé qu'un voeu d'orientation vous soit refusé ?

1	Non, vous avez toujours été orienté(e) selon vos voeux
2	Oui

Source : Enquête Jeunes

JC3A

Si JC2=2, à l'occasion du choix de la seconde ?

1	Oui
2	Non

Source : Enquête Jeunes

Remarque : pour permettre la prise en compte des réponses multiples, la question C3 a été décomposée en trois indicatrices JC3A à JC3C correspondant à chacune des modalités.

JC3B

Si C2=2, à l'occasion du choix de la spécialité professionnelle ?

1	Oui
2	Non

Source : Enquête Jeunes

Remarque : pour permettre la prise en compte des réponses multiples, la question C3 a été décomposée en trois indicatrices JC3A à JC3C correspondant à chacune des modalités.

JC3C

Si C2=2, à l'occasion du choix de la section de 1ère ?

1	Oui
2	Non

Source : Enquête Jeunes

Remarque : pour permettre la prise en compte des réponses multiples, la question C3 a été décomposée en trois indicatrices JC3A à JC3C correspondant à chacune des modalités.

JC4A

Que diriez-vous de votre établissement scolaire ? Il y a une bonne discipline.

1	Non, pas du tout
2	Non, vraiment pas
3	Oui, assez
4	Oui, tout à fait
9	Non réponse

Source : Enquête Jeunes

JC4B

Que diriez-vous de votre établissement scolaire ? Les élèves en difficulté sont bien aidés.

1-9	Voir modalités de JC4A (page 101)
-----	-----------------------------------

Source : Enquête Jeunes

JC4C

Que diriez-vous de votre établissement scolaire ? Il y a de bonnes relations entre les élèves.

1-9	Voir modalités de JC4A (page 101)
-----	-----------------------------------

Source : Enquête Jeunes

JC4D

Que diriez-vous de votre établissement scolaire ? C'est un établissement où les élèves se sentent en sécurité.

1-9	Voir modalités de JC4A (page 101)
-----	-----------------------------------

Source : Enquête Jeunes

JC4E

Que diriez-vous de votre établissement scolaire ? La sélection y est trop forte.

1-9	Voir modalités de JC4A (page 101)
-----	-----------------------------------

Source : Enquête Jeunes

JC4F

Que diriez-vous de votre établissement scolaire ? C'est un établissement qui a bonne réputation.

1-9	Voir modalités de JC4A (page 101)
-----	-----------------------------------

Source : Enquête Jeunes

JC5**Au cours de votre scolarité secondaire, avez-vous déjà été délégué de classe ?**

1	Oui, plusieurs fois
2	Oui, une seule fois
3	Non, jamais
9	Non réponse

Source : Enquête Jeunes

JC6**Aimez-vous intervenir oralement devant la classe ou un autre auditoire ?**

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Source : Enquête Jeunes

JC7**Des problèmes de santé ont-ils perturbé votre scolarité ?**

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Source : Enquête Jeunes

JC8A**En fin de collège, diriez-vous que vous étiez en français :**

1	Un élève qui avait de grosses difficultés
2	Un élève qui avait un peu de difficultés
3	Un assez bon élève
4	Un très bon élève
9	Non réponse

Source : Enquête Jeunes

JC8B**En fin de collège, diriez-vous que vous étiez en mathématiques :**

1-9	Voir modalités de JC8A (page 102)
-----	-----------------------------------

Source : Enquête Jeunes

JC8C**En fin de collège, diriez-vous que vous étiez en première langue vivante :**

1-9	Voir modalités de JC8A (page 102)
-----	-----------------------------------

Source : Enquête Jeunes

JB6A**Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : je suis très apprécié(e) par mes copains ?**

1-9	Voir modalités de JC4A (page 101)
-----	-----------------------------------

Source : Enquête Jeunes

JB6B

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : je voudrais avoir une apparence différente ?

1-9	Voir modalités de JC4A (page 101)
-----	-----------------------------------

Source : Enquête Jeunes

JB6C

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : je suis souvent content(e) de moi ?

1-9	Voir modalités de JC4A (page 101)
-----	-----------------------------------

Source : Enquête Jeunes

JB6D

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : j'ai un(e) ami(e) proche auquel (à laquelle) je peux vraiment me confier ?

1-9	Voir modalités de JC4A (page 101)
-----	-----------------------------------

Source : Enquête Jeunes

JB6E

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : je suis globalement satisfait(e) de mon physique ?

1-9	Voir modalités de JC4A (page 101)
-----	-----------------------------------

Source : Enquête Jeunes

JB6F

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : je me laisse souvent influencer par les opinions des autres ?

1-9	Voir modalités de JC4A (page 101)
-----	-----------------------------------

Source : Enquête Jeunes

JB6G

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : j'ai beaucoup de copains ?

1-9	Voir modalités de JC4A (page 101)
-----	-----------------------------------

Source : Enquête Jeunes

JB6H

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : j'aimerais bien que mon visage soit différent ?

1-9	Voir modalités de JC4A (page 101)
-----	-----------------------------------

Source : Enquête Jeunes

JB6I

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : je me sens capable de faire les choses aussi bien que les autres ?

1-9	Voir modalités de JC4A (page 101)
-----	-----------------------------------

Source : Enquête Jeunes

JB6J

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : je me sens à l'aise avec les jeunes de mon âge ?

1-9	Voir modalités de JC4A (page 101)
-----	-----------------------------------

Source : Enquête Jeunes

JB6K

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : je suis satisfait(e) de ma taille et de mon poids ?

1-9	Voir modalités de JC4A (page 101)
-----	-----------------------------------

Source : Enquête Jeunes

JB6L

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : quand j'entreprends quelque chose, j'ai souvent peur de ne pas réussir ?

1-9	Voir modalités de JC4A (page 101)
-----	-----------------------------------

Source : Enquête Jeunes

JA1

Quelle est votre situation au 1er mai 2002 ?

1	Vous êtes lycéen (lycée général, professionnel ou technologique)
2	Vous êtes apprenti
3	Vous êtes dans une autre situation scolaire
4	Vous ne faites plus d'études actuellement et vous travaillez
5	Vous ne faites plus d'études actuellement et vous recherchez du travail
6	Vous ne faites plus d'études et vous ne cherchez pas de travail

Source : Enquête Jeunes

JB1

Avec qui vivez-vous ?

1	Votre père et votre mère
2	Votre mère seule
3	Votre père seul
4	Votre mère et son conjoint (si celui-ci n'est pas votre père)
5	Votre père et sa conjointe (si celle-ci n'est pas votre mère)
6	Aucun de vos parents
7	Garde alternée
9	Non réponse

Source : Enquête Jeunes

JB2A

Avez-vous un frère ou une soeur au lycée professionnel ou en apprentissage ?

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Source : Enquête Jeunes

JB2B**Avez-vous un frère ou une sœur au lycée général ou technologique ?**

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Source : Enquête Jeunes

JB2C**Avez-vous un frère ou une sœur qui fait des études supérieures ?**

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Source : Enquête Jeunes

JB3A**Avez-vous connu l'un des événements suivants : décès, maladie ou accident grave d'un de vos parents ?**

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Source : Enquête Jeunes

JB3B**Si B3A=1, quel âge aviez-vous quand est survenu le décès, la maladie l'accident grave d'un de vos parents ?**

01-20	Age déclaré par le jeune (01 regroupe 1 an et moins)
99	Non réponse

Source : Enquête Jeunes

JB4A**Vos parents ont-ils divorcé ou se sont-ils séparés ?**

1	Oui
2	Non
9	Non réponse

Source : Enquête Jeunes

JB4B**Si B4A=1, quel âge aviez-vous quand est survenu le divorce ou la séparation de vos parents ?**

01-20	Age déclaré par le jeune (01 regroupe 1 an et moins)
99	Non réponse

Source : Enquête Jeunes

JB5P**Quelle est la situation actuelle de votre père ?**

1	En emploi
2	Au chômage
3	A la retraite
4	En inactivité
5	En maladie, invalidité
6	Sans objet
9	Non réponse

Source : Enquête Jeunes

JB5M

Quelle est la situation actuelle de votre mère ?

1-9	Voir modalités de JB5P (page 105)
-----	-----------------------------------

Source : Enquête Jeunes

INDEX

INDEX

a) Variables méthodologiques

NELEV	Numéro d'ordre entièrement anonyme sur cinq chiffres maximum	25
REPONSE	Réponse à l'enquête Famille de 1998	25
RFAMILLE	Modalité de réponse à l'enquête Famille de 1998	25
POND1	Coefficient de pondération pour l'ensemble des répondants à l'enquête Famille	25
POND2	Coefficient de pondération pour les répondants à la phase postale de l'enquête Famille	25
REPJEU02	Modalité de réponse à l'enquête	26
STRATE	Dernière situation connue de l'élève au moment de la construction de l'échantillon (avril 2002)	26
JPOND	Coefficient de pondération des répondants à l'enquête Jeunes 2002.	26
BAC_LAUREAT	Année d'obtention du baccalauréat	26

b) Identification de l'élève

DATENAI	Date de naissance	27
SEXE	Sexe	27
A4	Lieu de naissance de l'élève	27
LIEUNAI	Lieu de naissance de l'élève regroupé en 3 postes	27
A6	Nationalité de l'élève (3 postes)	27
NATELEVE	Nationalité de l'élève	28
PAYELEVE	Pays de naissance de l'élève	28
A5	Année d'arrivée de l'élève en France	28
RANG	Rang de l'élève parmi ses frères et soeurs	28

c) Les caractéristiques de la famille de l'élève

i. Composition de la famille

ENTOURAG	Avec qui vit l'élève ?	29
A1	Avec qui vit l'enfant?	29
NBENF	Nombre d'enfants dans la famille	29
A2	Nombre de frères et soeurs	29
A3A	Nombre de frères et soeurs plus âgés que l'élève	30
A3B	Nombre de frères et soeurs qui ne vont pas encore à l'école	30
A3C	Nombre de frères et soeurs qui vont à l'école maternelle	30
A3D	Nombre de frères et soeurs qui sont à l'école élémentaire	30
A3E	Nombre de frères et soeurs qui sont au collège	30
A3F	Nombre de frères et soeurs qui sont au lycée professionnel	30
A3G	Nombre de frères et soeurs qui sont au lycée général ou technologique	31
A3H	Nombre de frères et soeurs qui sont en apprentissage	31
A3I	Nombre de frères et soeurs qui sont étudiants dans l'enseignement supérieur	31
A3J	Nombre de frères et soeurs qui ont fini ou interrompu leurs études	31

ii. Année de naissance et passé scolaire des parents

A18P	Année de naissance du père	31
A18M	Année de naissance de la mère	32
A15P	Niveau d'études du père	32
A15M	Niveau d'études de la mère	32
A16P	Diplôme le plus élevé détenu par le père	32
A16M	Diplôme le plus élevé détenu par la mère	33
A17EP	Souvenirs d'école primaire du père	33
A17EM	Souvenirs d'école primaire de la mère	33
A17SP	Souvenirs d'enseignement secondaire du père	33
A17SM	Souvenirs d'enseignement secondaire de la mère	33
ACTIPERE	Présence ou absence d'activité professionnelle de la mère	34
ACTIMERE	Présence ou absence d'activité professionnelle de la mère	34
ACTIRESP	Présence ou absence d'activité professionnelle du responsable	34
A7P	Situation du père par rapport au marché du travail	34
A7M	Situation de la mère par rapport au marché du travail	34
A8P	Situation du père s'il ne travaille pas	35
A8M	Situation de la mère si elle ne travaille pas	35
A9P	S'il ne travaille pas, le père a-t-il déjà travaillé ?	35
A9M	Si elle ne travaille pas, la mère a-t-elle déjà travaillé ?	35
A10P	Statut du père	35
A10M	Statut de la mère	36
A11P	Nombre de salariés employés par le père	36
A11M	Nombre de salariés employés par la mère	36

iii. Activité professionnelle des parents

PCSCOLP	Profession et catégorie socioprofessionnelle du père indiquée par le principal de collège	37
A13P	Code CS du père	37
PCSPERE	Profession et catégorie socioprofessionnelle du père	38
PCSCOLM	Profession et catégorie socioprofessionnelle de la mère indiquée par le principal de collège	38
A13M	Code CS de la mère	38
PCSMERE	Profession et catégorie socioprofessionnelle de la mère	38
PCSCOLR	Profession et catégorie socioprofessionnelle du responsable (quand l'élève vit sans ses parents) indiquée par le principal de collège	38
PCSCOLL	Profession et catégorie socio-professionnelle de la personne de référence du ménage chiffrée à partir de l'information indiquée par le principal de collège	39
PCSCHEF	Profession et catégorie socio-professionnelle de la personne de référence du ménage	39
A14P	Temps de travail du père	39
A14M	Temps de travail de la mère	39
A19P	Lieu de naissance du père	40
A19M	Lieu de naissance de la mère	40

iv. Rapport à la migration des parents

PAYMEREGR	Pays de naissance de la mère	40
PAYMEREGR_FAM98	Pays de naissance de la mère (Source : Famille 98)	40
PAYPERE	Pays de naissance du père	41
PAYPEREGR_FAM98	Pays de naissance du père (Source : Famille 98)	41
A21P	Année d'arrivée en France du père	42
A21M	Année d'arrivée en France de la mère	42

NATPEREGR	Nationalité du père	42
NATMEREGR	Nationalité de la mère	43
A22P	Nationalité du père	43
A22M	Nationalité de la mère	43
A23P	Langue maternelle du père	43
A23M	Langue maternelle de la mère	43
A24P	Langue habituellement parlée par le père avec ses enfants	44
A24M	Langue habituellement parlée par la mère avec ses enfants	44

v. Opinion des parents sur le logement et le revenu

A25A	Degré de satisfaction sur le logement	44
A25B	Degré de satisfaction sur le quartier	44
A26	Adéquation entre les ressources de la famille et les projets d'études	44

d) Le rapport des familles à la scolarité secondaire de l'enfant

i. Le choix et la perception de l'établissement

C1	Secteur et situation par rapport à la carte scolaire de l'établissement fréquenté en 1997-1998	45
C2A	Raison du choix de l'établissement : l'enseignement est donné dans un esprit conforme aux convictions personnelles des parents	45
C2B	Raison du choix de l'établissement : cet établissement a bonne réputation : il est bien fréquenté	45
C2C	Raison du choix de l'établissement : cet établissement a bonne réputation : il obtient des résultats meilleurs que les établissements avoisinants	45
C2D	Raison du choix de l'établissement : cet établissement a l'avantage d'offrir un internat	46
C2E	Raison du choix de l'établissement : cet établissement a l'avantage d'offrir un large choix en matière de langues vivantes et d'options	46
C2F	Raison du choix de l'établissement : c'est l'établissement qui a été indiqué par l'école primaire	46
C2G	Raison du choix de l'établissement : c'est l'établissement le plus proche du domicile des parents	46
C2T	Raison du choix de l'établissement (enquête téléphonique)	46
C5	Manière de voir les relations entre parents et enseignants	46
C6A	Jugement des parents sur l'établissement : établissement bien tenu	46
C6B	Jugement des parents sur l'établissement : c'est où les élèves sont en sécurité	47
C6C	Jugement des parents sur l'établissement : c'est un établissement qui accepte de prendre en charge les élèves en difficulté	47
C6D	Jugement des parents sur l'établissement : c'est un établissement qui cherche à donner une formation d'élite	47
C6E	Jugement des parents sur l'établissement : c'est un établissement qui encadre de près les élèves pour assurer leur réussite	48
C6F	Jugement des parents sur l'établissement : par rapport aux autres établissements proches du domicile des parents, il a su maintenir un bon niveau	48
C11	Degré de satisfaction sur l'enseignement reçu au collège	48
A25C	Degré de satisfaction sur la distance entre l'établissement scolaire de l'enfant et le domicile	48

ii. Suivi des études par la famille

C3A	Rencontre avec un des professeurs : lors de réunions parents-enseignants	48
C3B	Rencontre avec un des professeurs : à l'initiative des parents	49
C3C	Rencontre avec un des professeurs : à l'initiative d'un professeur	49
C4A	Qui a participé à ces rencontres : la mère	49
C4B	Qui a participé à ces rencontres : le père	49
C4C	Qui a participé à ces rencontres : un frère ou une soeur	49
C4D	Qui a participé à ces rencontres : une autre personne	50
C7	Adhésion à une association de parents d'élèves	50
C8	Participation au conseil de classe ou d'établissement	50
C9	Cours particuliers	50
C10	Cours de soutien gratuits organisés par une association, la mairie, le département...	50
C12A	Présence de la mère au domicile quand l'élève rentre du collège	51
C12B	Présence du père au domicile quand l'élève rentre du collège	51
C12C	Présence au domicile d'un frère ou d'une soeur plus âgé quand l'élève rentre du collège	51
C12D	Présence au domicile d'un frère ou d'une soeur plus jeune quand l'élève rentre du collège	51
C12E	Présence au domicile d'un autre membre de la famille quand l'élève rentre du collège	51
C12F	Présence au domicile d'une autre personne quand l'élève rentre du collège	51
C13	Aide dans le travail scolaire à la maison	52
C14A	Aide de la mère	52
C14B	Aide du père	52
C14C	Aide d'un frère ou d'une soeur	52
C14D	Aide d'une autre personne	52
C15A	Sujet de conversation avec l'enfant : ce qu'il apprend en classe	52
C15B	Sujet de conversation avec l'enfant : ses camarades de classe	53
C15C	Sujet de conversation avec l'enfant : la vie en classe	53
C15D	Sujet de conversation avec l'enfant : ses enseignants	53
C15E	Sujet de conversation avec l'enfant : son avenir scolaire	53
C15F	Sujet de conversation avec l'enfant : son avenir professionnel	53
C16	Heure limite de coucher	53
C24	En période de classe, faites-vous quelque chose pour limiter le temps d'écoute de la télévision ?	54

iii. Activité de loisir de l'élève

C22A	Inscription de l'enfant à l'association sportive de son établissement	54
C22B	Inscription de l'enfant à un autre club sportif	54
C22C	Inscription de l'enfant à une bibliothèque	54
C22D	Inscription de l'enfant à un club d'activité de son établissement	54
C22E	Inscription de l'enfant à un club informatique extérieur à son établissement scolaire	54
C22F	Inscription de l'enfant à un conservatoire ou à une école de musique ou de danse ?	55
C22G	Inscription de l'enfant à un mouvement de jeunes : éclaireurs, scouts, louveteaux, jeannettes ?	55
C22H	Inscription de l'enfant à une maison de jeunes et de la culture du quartier ?	55
C23A	Cours dans une discipline sportive	55
C23B	Cours de musique	55
C23C	Cours dans une autre discipline artistique	55

iv. Représentation de la scolarité secondaire

C17	Connaissance de la procédure d'orientation en fin de troisième	56
C18	Orientation dans l'enseignement secondaire envisagée pour l'enfant	56
C19	Age de fin d'étude souhaité par les parents	56
C20	A votre avis, quel diplôme est le plus utile pour trouver un emploi ?	56
C21	Appréciation par les parents du niveau de réussite de l'enfant	57

e) La scolarité maternelle et élémentaire de l'élève

i. La scolarité à l'école maternelle

B1	Scolarisation en école maternelle	58
B2	Durée de scolarisation en maternelle	58
B3	Secteur de l'école maternelle	58
B4	Degré de satisfaction sur la scolarisation à l'école maternelle	58

ii. La scolarité à l'école élémentaire

ENTREL	Année d'entrée à l'école élémentaire	58
CP	Nombre d'années passées en CP	59
CE1	Nombre d'années passées en CE1	59
CE2	Nombre d'années passées en CE2	59
CM1	Nombre d'années passées en CM1	59
CM2	Nombre d'années passées en CM2	59
B5	Redoublement à l'école élémentaire?	59
B6A	Redoublement du CP	59
B6B	Redoublement du CE1	60
B6C	Redoublement du CE2	60
B6D	Redoublement du CM1	60
B6E	Redoublement du CM2	60
INTEGR	Nombre d'années passées en classe d'intégration scolaire	60
ADAPT	Nombre d'années passées dans une classe d'adaptation	61
INIT	Nombre d'années passées en classe d'initiation	61
RGADAPT	Pendant sa scolarité élémentaire, l'élève a-t-il fait partie d'un regroupement d'adaptation?	61
RGINIT	Pendant sa scolarité élémentaire, l'élève a-t-il fait partie d'un regroupement d'initiation?	61
AIDE	L'élève a-t-il bénéficié d'un réseau d'aides spécialisées à l'école primaire?	61
SECTECO	Secteur de la dernière école élémentaire fréquentée	61
B7	Secteur de l'école élémentaire	62
B8	Degré de satisfaction sur la scolarisation à l'école élémentaire	62
B9	Appréciation par les parents du niveau de réussite de l'enfant à l'école élémentaire	62
DOSSIER	Y a-t-il eu transmission du dossier scolaire lors du passage de l'élève en 6e ?	62
CONCERT	Y a-t-il eu concertation entre les enseignants pour le passage de l'élève en 6e ?	62
AGE6E	Age d'entrée au collège	62

f) Les niveaux en français et en mathématiques à l'entrée au collège

LECT	Appréciation du niveau de l'élève en lecture à son entrée au collège	63
FREEC	Appréciation du niveau de l'élève en français écrit à son entrée au collège	63
FROR	Appréciation du niveau de l'élève en français oral à son entrée au collège	63
MATH	Appréciation du niveau de l'élève en mathématiques à son entrée au collège	63
COMPR	Score au groupe d'items "compréhension" des épreuves d'évaluation de français	63
PRODU	Score au groupe d'items "production de texte" des épreuves d'évaluation	64
EXPRE	Score au groupe d'items "techniques de l'expression écrite" des épreuves d'évaluation de français	64
CODE	Score au groupe d'items "connaissance du code" des épreuves d'évaluation de français	64
FRANEL	Score global de l'élève aux items de français des épreuves d'évaluation	64
FRANDIV	Score global de la division aux items de français des épreuves d'évaluation	64
NUMER	Score au groupe d'items "numération et décimaux" des épreuves d'évaluation de mathématiques	64
OPERA	Score au groupe d'items "techniques opératoires" des épreuves d'évaluation de mathématiques	64
PROBL	Score au groupe d'items "problèmes numériques" des épreuves d'évaluation	64
FIGUR	Score au groupe d'items "figures géométriques" des épreuves d'évaluation de mathématiques	64
AUTRE	Score au groupe d'items "autres" des épreuves d'évaluation de mathématiques	65
MATHEL	Score global de l'élève aux items de mathématiques des épreuves d'évaluation	65
MATDIV	Score global de la division aux items de mathématiques des épreuves d'évaluation	65

g) Le déroulement de la scolarité dans l'enseignement secondaire

Pour la scolarité dans l'enseignement secondaire, pour la plupart des thèmes abordés, il existe un jeu de plusieurs variables, pour les différentes années concernées. ETAB1995-ETAB2002 par exemple indique l'établissement fréquenté en septembre 1995, en septembre 1994... et en 2002. ORI3_1998, ORI3_1999 et ORI3_2000 indiquent l'orientation en fin de troisième des élèves arrivés à ce niveau en juin 1999, en juin 2000 et en juin 2001. ORI3_1995 et ORI3_2002 n'existent pas, car aucun élève de l'échantillon n'est arrivé en 3^e en 1995 et on ne s'est pas intéressé à ceux, très peu nombreux, qui y étaient arrivés en redoublant 3 fois au collège.

Rappelons par ailleurs que les deux systèmes d'indexation retenus :

- **quand la variable porte sur l'ensemble de l'année scolaire effectuée, l'année figurant dans le libellé de la variable correspond au début de l'année scolaire concernée. Ainsi, la variable CODE_ETAB_1995 donne le code de l'établissement fréquenté sur la période 1995-1996**
- **quand la variable porte sur les résultats d'un examen comme le baccalauréat, l'année figurant dans le libellé de la variable correspond à l'année de la session passée. Ainsi, la variable BIO_BAC2002 donne la note obtenue lors de la session 2002 du baccalauréat (soit à la fin de l'année scolaire 2001-2002).**

La première partie du tableau ci-dessous donne la liste des variables relatives à la scolarité dans l'enseignement secondaire et la page où trouver la documentation (3 premières colonnes). La deuxième partie (8 dernières colonnes) indique pour chacune d'entre elles si elle existe pour l'année en colonne (signe « x »). Le nom de la variable pour cette année est obtenu en ajoutant le numéro de l'année (en 4 chiffres) au radical donné dans la colonne de droite. Attention : afin d'être plus clair, pour les variables finissant par un chiffre (LV1, ORI3, par exemple), on a ajouté un « _ » à la fin.

Variable	Intitulé	Page	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
i. Suivi de l'élève et données sur l'établissement													
ANB	Personne interrogée en 1ère interrogation	66	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
SORTIE	Sortie de l'élève du système éducatif	66		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
CODE_ETAB_	Etablissement fréquenté	66	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
CHGT	Changement d'établissement	66		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ACAV	Académie	67	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
DEPETAB	Département de l'établissement	67	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
TUETAB	Tranche d'unité urbaine de la commune de l'établissement	69	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ZEP	Appartenance de l'établissement à une zone d'éducation prioritaire (ZEP)	69	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
REP	Appartenance de l'établissement à un réseau d'éducation prioritaire année scolaire	69					x	x	x	x	x	x	x
MIN	Ministère de tutelle de l'établissement	70	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
NATURE	Code nature de l'établissement	71	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
SECTEUR	Secteur de l'établissement fréquenté	72	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
CTR	Contrat de l'établissement	72	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
DESECT	L'élève est-il scolarisé dans un collège public de son secteur géographique ? (carte scolaire)	72	x										
SOURCE	Origine de l'information recueillie	73		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ii. Caractéristique de la division fréquentée													
NED	Nombre total d'élèves dans la division	73	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
NET	Nombre total d'élèves étrangers scolarisés dans la même division que l'élève	73	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
NER	Nombre total d'élèves "en retard" scolarisés dans la même division que l'élève	73	x										
iii. Classe fréquentée													
CLAS	Classe fréquentée	73	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ACCUEIL	Elève en 6 ^e d'accueil?	76	x										
CONSOLID	L'élève est-il en 6 ^e de consolidation ?	76	x										
SOUTIEN	L'élève bénéficie-t-il d'heures de soutien scolaire organisées par une association ou une autre institution?	76	x										
AXETECH	Axe technologique en 4 ^e technologique au cours de l'année scolaire	77			x	x	x	x	x				
iv. Options, langues vivantes et spécialité													
LV1_	Première langue vivante	77	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
LV1BIS	Autre langue vivante étudiée	77	x	x	x								
LV2_	Deuxième langue vivante	77			x								
LATIN	L'élève étudie le latin	77		x									
OPTFAC1_	Première option facultative année	78			x	x	x	x	x	x	x	x	x
OPTFAC2_	Seconde option facultative année	79				x	x	x	x	x	x		
OPTOB1_	Première option obligatoire année	79				x	x	x	x	x	x	x	x
OPTOB2_	Seconde option obligatoire année	79				x	x	x	x	x	x	x	x
PROF	Spécialité en cas de scolarisation dans l'enseignement professionnel	80			x	x	x	x	x	x	x	x	x
AIDFR	Aide individualisée en français en classe de seconde au cours de l'année scolaire	81						x	x				
AIDEMAT	Aide individualisée en mathématiques en classe de seconde au cours de l'année scolaire	81						x	x				

v. Examens présentés <i>(attention : l'année désignée ici la session du baccalauréat)</i>													
Variable	Intitulé	Page	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
EXAM1_	Premier examen passé	82			X	X	X	X	X	X	X	X	X
EXAM2_	Second examen passé	82				X	X	X	X	X	X		
RESUL1_	Résultat au premier examen passé	83			X	X	X	X	X	X	X	X	X
RESUL2_	Résultat au second examen passé	83				X	X	X	X	X	X		

vi. Orientation en fin de troisième													
Variable	Intitulé	Page	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
ORI3_	Réponse à l'enquête sur le déroulement de la procédure d'orientation en fin de 3 ^e	83				X	X	X					
CHOIX1_	Premier voeu formulé par l'élève et sa famille au cours de la procédure d'orientation en fin de 3 ^e de l'année scolaire	83				X	X	X					
CHOIX2_	Second voeu formulé par l'élève et sa famille au cours de la procédure d'orientation en fin de 3 ^e de l'année scolaire	83				X	X	X					
PROP1_	Première proposition formulée par le conseil de classe au cours de la procédure d'orientation en fin de 3 ^e de l'année scolaire	84				X	X	X					
PROP2_	Deuxième proposition formulée par le conseil de classe au cours de la procédure d'orientation en fin de 3 ^e de l'année scolaire	84				X	X	X					
ACCORD	Réponse de la famille aux propositions du conseil de classe dans la procédure d'orientation en fin de 3 ^e de l'année scolaire	84				X	X	X					
ENTRET	Entretien de la famille avec le chef d'établissement prévu par la procédure d'orientation en fin de 3 ^e en cas de désaccord avec le conseil de classe, année scolaire	84				X	X	X					
DECISION	Décision d'orientation du chef d'établissement après l'entretien avec la famille prévu par la procédure d'orientation en fin de 3 ^e en cas de désaccord avec le conseil de classe, année scolaire	84				X	X	X					
APPEL	La famille a fait appel de la décision d'orientation du conseil de classe dans la procédure d'orientation en fin de 3 ^e de l'année scolaire	84				X	X	X					
FINAL	Décision finale d'orientation prise par le chef d'établissement au terme de la procédure d'orientation en fin de 3 ^e , année scolaire	84				X	X	X					
OR3SPEC	Spécialité de formation en cas d'orientation vers l'enseignement professionnel au terme de la procédure d'orientation en fin de 3 ^e , année scolaire	85				X	X	X					
BREVLV1_	Note de première langue vivante au contrôle continu du brevet	85				X	X	X					
BREVFRA	Note de français au contrôle continu du brevet	85				X	X	X					
BREVMAT	Note de mathématiques au contrôle continu du brevet	85				X	X	X					

vii. Résultats au baccalauréat													
<i>(attention : l'année désignée ici la session du baccalauréat)</i>													
Variable	Intitulé	Page	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
FECRIT_bac	Note sur 20 à l'écrit de l'épreuve anticipée de français	85						x	x	x	x	x	
FORAL_bac	Note sur 20 à l'oral de l'épreuve anticipée de français	85						x	x	x	x	x	
SESSION_BAC	Session du bac	86							x	x	x	x	x
DEC1_bac	Décision d'admissibilité	86							x	x	x	x	x
DEC2_bac	Décision d'admission	86							x	x	x	x	x
MENTION	Mention au baccalauréat	86							x	x	x	x	x
NAT_LV1_bac	Nature de la langue vivante 1 au baccalauréat	87							x	x	x	x	x
NAT_LV2_bac	Nature de la langue vivante 2 au baccalauréat	87							x	x	x	x	x
BIO_bac	Note en biologie-écologie au baccalauréat	87							x	x	x	x	x
CONST_bac	Note en construction électronique (bac STI) au baccalauréat	87							x	x	x	x	x
ECO_DROIT_bac	note en économie- droit (bac STT) au baccalauréat	87							x	x	x	x	x
ENS_SCIENT_bac	Note en enseignement scientifique (bac L ou ES) au baccalauréat	87							x	x	x	x	x
ET_CAS_bac	Note en étude de cas (bac STI) au baccalauréat	87							x	x	x		
ET_SYST_bac	Note en étude des systèmes techniques et industriels (bac STI) au baccalauréat	87							x	x	x	x	x
GEN_CHIM_bac	Note en étude de génie chimique (bac STL) au baccalauréat	88							x	x	x	x	x
GEST_HOT_bac	Note gestion hôtelière et droit au baccalauréat	88							x	x	x	x	x
GREC_bac	Note en grec ancien au baccalauréat	88							x	x	x		
HIST_GEO_bac	Note en histoire et géographie au baccalauréat	88							x	x	x	x	x
LATIN_bac	Note en latin au baccalauréat	88							x	x	x	x	x
LITT_bac	Note en littérature au baccalauréat	88							x	x	x	x	x
FRANC_PRO_bac	Note en français BAC PRO	88								x	x	x	x
LV1_bac	Note en première langue vivante au baccalauréat	88							x	x	x	x	x
LV2_bac	Note en seconde langue vivante au baccalauréat	88							x	x	x	x	x
MATHS_bac	Note en mathématiques au baccalauréat	88							x	x	x	x	x
PHILO_bac	Note en philosophie au baccalauréat	89							x	x	x	x	x
PHY_CHIM_bac	Note en physique chimie au baccalauréat	89							x	x	x	x	x
PHY_CHIM_ELEC_bac	Note en physique chimie électricité au baccalauréat	89							x	x	x		
SC_INGEN_bac	Note en sciences de l'ingénieur au baccalauréat	89							x	x	x	x	x
SC_SANIT_bac	Note en sciences sanitaires et sociales au baccalauréat	89							x	x	x	x	x
ECO_SOC_bac	Note en sciences économiques et sociales au baccalauréat	89							x	x	x	x	x
SVT_bac	Note en sciences de la vie et de la Terre au baccalauréat	89							x	x	x	x	x
TECHNO_BIO_bac	Note en technologie biochimique au bac	89							x	x	x	x	x
MOY1_bac	Moyenne aux épreuves du groupe 1 au bac	89							x	x	x	x	x
MOY2_bac	Moyenne aux épreuves du groupe 2 au bac	90							x	x	x	x	x
viii. Autres variables													
Variable	Intitulé	Page	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
HEBERG	Hébergement	90	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
BOURSE	Bourse au cours de l'année	90				x	x						

h) Les représentations des jeunes de l'échantillon sept ans après l'entrée en 6^e

i. Projet professionnel

JA2A	Vous voudriez que votre futur métier vous permette de bien gagner votre vie ?	91
JA2B	Vous voudriez que votre futur métier vous permette d'avoir suffisamment de temps libre ?	91
JA2C	Vous voudriez que votre futur métier vous permette de reprendre l'entreprise, le commerce ou l'exploitation agricole de vos parents ?	91
JA2D	Vous voudriez que votre futur métier vous permette de travailler dans un domaine qui vous passionne ?	91
JA2E	Vous voudriez que votre futur métier vous permette d'avoir la garantie de l'emploi ?	91
JA2F	Vous voudriez que votre futur métier vous permette de rencontrer beaucoup de personnes ?	91
JA2G	Vous voudriez que votre futur métier vous permette de voyager ?	92
JA2H	Vous voudriez que votre futur métier vous permette de rester dans votre région ?	92
JA2I	Sans objet, vous n'envisagez pas de travailler.	92
JA3P	Le métier qu'exerce ou a exercé votre père :	92
JA3M	Le métier qu'exerce ou a exercé votre mère :	92
JA4	Avez-vous une idée précise du métier que vous voulez faire plus tard ?	92
JA5	Avez-vous une idée précise du métier que vous voulez faire plus tard ?	92
JA6	Quelle est cette profession ou ce domaine ?	93
DOMAINE	Code FAP du domaine professionnel ou du métier choisi par le jeune à la question JA6	93
DOMAINEL	Libellé du code FAP recueilli par la variable DOMAINE	94
JA7	Est-ce qu'il vous arrive de parler de votre avenir professionnel avec vos parents ?	94
JA8	En ce qui concerne votre avenir professionnel, êtes-vous	94

ii. Projet de poursuite d'études

FILD	Avez-vous l'intention de poursuivre ou de reprendre vos études ?	94
JD1	Quel est le diplôme d'études secondaires le plus élevé que vous espérez obtenir ?	95
JD2	Si vous obtenez le baccalauréat, avez-vous l'intention de faire des études supérieures ?	95
JD3	Jusqu'à quel niveau souhaitez-vous aller ?	95
JD4A	Dans quel type de formation souhaitez-vous vous inscrire après le baccalauréat ?	95
JD4B	Si D4A=7, autre formation en clair	95
JD5A	Avez-vous l'occasion de parler de votre orientation après le baccalauréat avec vos parents ?	96
JD5B	Avez-vous l'occasion de parler de votre orientation après le baccalauréat avec vos professeurs ?	96
JD5C	Avez-vous l'occasion de parler de votre orientation après le baccalauréat avec un conseiller d'orientation ?	96
JD5D	Avez-vous l'occasion de parler de votre orientation après le baccalauréat avec un autre membre de votre famille ?	96
JD5E	Avez-vous l'occasion de parler de votre orientation après le baccalauréat avec vos copains ?	96
JD6A	Y a-t-il quelqu'un parmi vos proches qui a déjà fait les études que vous envisagez ? Votre père ?	97
JD6B	Y a-t-il quelqu'un parmi vos proches qui a déjà fait les études que vous envisagez ? Votre mère ?	97
JD6C	Y a-t-il quelqu'un parmi vos proches qui a déjà fait les études que vous	97

	envisagez ? Un frère ou une soeur ?	
JD6D	Y a-t-il quelqu'un parmi vos proches qui a déjà fait les études que vous envisagez ? Un autre membre de votre famille ?	97
JD7A_1	Si vous avez arrêté vos études ou si vous n'envisagez pas de continuer, quelle en est la raison principale ? Vos résultats scolaires ne vous permettent pas d'aller plus loin ?	97
JD7A_2	Si vous avez arrêté vos études ou si vous n'envisagez pas de continuer, quelle en est la raison principale ? Vous en avez marre des études ?	98
JD7A_3	Si vous avez arrêté vos études ou si vous n'envisagez pas de continuer, quelle en est la raison principale ? Votre famille n'a pas les moyens de financer des études plus longues ?	98
JD7A_4	Si vous avez arrêté vos études ou si vous n'envisagez pas de continuer, quelle en est la raison principale ? Vous pensez que des diplômes plus élevés ne sont pas nécessaires pour trouver un emploi ?	98
JD7A_5	Si vous avez arrêté vos études ou si vous n'envisagez pas de continuer, quelle en est la raison principale ? Cela vous obligerait à déménager ?	98
JD7A_6	Si vous avez arrêté vos études ou si vous n'envisagez pas de continuer, quelle en est la raison principale ? Vous avez envie ou besoin de travailler tout de suite ?	98
JD7A_7	Si vous avez arrêté vos études ou si vous n'envisagez pas de continuer, quelle en est la raison principale ? Autre raison ?	99
JD7B	Si JD7A_7 = 1, si vous avez arrêté vos études ou si vous n'envisagez pas de continuer, quelle en est la raison principale ? Autre raison en clair	99

iii. Représentation sur le déroulement de la scolarité secondaire

JC1A	A propos de votre dernière orientation (en fin de 3 ^e ou en fin de seconde), dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : j'ai été bien informé(e) par les enseignants et les conseillers d'orientation ?	99
JC1B	A propos de votre dernière orientation (en fin de 3 ^e ou en fin de seconde), dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : mes parents m'ont beaucoup aidé(e) dans le choix de mon orientation ?	99
JC1C	A propos de votre dernière orientation (en fin de 3 ^e ou en fin de seconde), dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : le conseil de classe a été injuste avec moi ?	99
JC1D	A propos de votre dernière orientation (en fin de 3 ^e ou en fin de seconde), dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : j'ai été bien informé(e) sur les possibilités de contester la décision du conseil de classe ?	99
JC1E	A propos de votre dernière orientation (en fin de 3 ^e ou en fin de seconde), dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : mon niveau scolaire était insuffisant pour faire ce que je voulais ?	100
JC1F	A propos de votre dernière orientation (en fin de 3 ^e ou en fin de seconde), dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : il était difficile de trouver près de chez moi un établissement qui offrait la filière, la spécialité ou la section que j'avais choisie ?	100
JC1G	A propos de votre dernière orientation (en fin de 3 ^e ou en fin de seconde), dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : c'était facile de choisir car je savais bien ce que je voulais faire ?	100
JC2	Au cours de votre scolarité, est-il arrivé qu'un voeu d'orientation vous soit refusé ?	100
JC3A	Si JC2=2, à l'occasion du choix de la seconde ?	100
JC3B	Si C2=2, à l'occasion du choix de la spécialité professionnelle ?	100
JC3C	Si C2=2, à l'occasion du choix de la section de 1 ^{ère} ?	101
JC4A	Que diriez-vous de votre établissement scolaire ? Il y a une bonne discipline.	101
JC4B	Que diriez-vous de votre établissement scolaire ? Les élèves en difficulté sont bien aidés.	101
JC4C	Que diriez-vous de votre établissement scolaire ? Il y a de bonnes relations entre les élèves.	101
JC4D	Que diriez-vous de votre établissement scolaire ? C'est un établissement	101

	où les élèves se sentent en sécurité.	
JC4E	Que diriez-vous de votre établissement scolaire ? La sélection y est trop forte.	101
JC4F	Que diriez-vous de votre établissement scolaire ? C'est un établissement qui a bonne réputation.	101
JC5	Au cours de votre scolarité secondaire, avez-vous déjà été délégué de classe ?	102
JC6	Aimez-vous intervenir oralement devant la classe ou un autre auditoire ?	102
JC7	Des problèmes de santé ont-ils perturbé votre scolarité ?	102
JC8A	En fin de collège, diriez-vous que vous étiez en français :	102
JC8B	En fin de collège, diriez-vous que vous étiez en mathématiques :	102
JC8C	En fin de collège, diriez-vous que vous étiez en première langue vivante :	102

iv. Image de soi

JB6A	Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : je suis très apprécié(e) par mes copains ?	102
JB6B	Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : je voudrais avoir une apparence différente ?	103
JB6C	Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : je suis souvent content(e) de moi ?	103
JB6D	Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : j'ai un(e) ami(e) proche auquel (à laquelle) je peux vraiment me confier ?	103
JB6E	Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : je suis globalement satisfait(e) de mon physique ?	103
JB6F	Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : je me laisse souvent influencer par les opinions des autres ?	103
JB6G	Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : j'ai beaucoup de copains ?	103
JB6H	Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : j'aimerais bien que mon visage soit différent ?	103
JB6I	Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : je me sens capable de faire les choses aussi bien que les autres ?	103
JB6J	Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : je me sens à l'aise avec les jeunes de mon âge ?	104
JB6K	Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : je suis satisfait(e) de ma taille et de mon poids ?	104
JB6L	Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante : quand j'entreprends quelque chose, j'ai souvent peur de ne pas réussir ?	104

v. Situation familiale sept ans après l'entrée en 6^e

JA1	Quelle est votre situation au 1er mai 2002 ?	104
JB1	Avec qui vivez-vous ?	104
JB2A	Avez-vous un frère ou une soeur au lycée professionnel ou en apprentissage ?	104
JB2B	Avez-vous un frère ou une soeur au lycée général ou technologique ?	105
JB2C	Avez-vous un frère ou une soeur qui fait des études supérieures ?	105
JB3A	Avez-vous connu l'un des événements suivants : décès, maladie ou accident grave d'un de vos parents ?	105
JB3B	Si B3A=1, quel âge aviez-vous quand est survenu le décès, la maladie l'accident grave d'un de vos parents ?	105
JB4A	Vos parents ont-ils divorcé ou se sont-ils séparés ?	105
JB4B	Si B4A=1, quel âge aviez-vous quand est survenu le divorce ou la séparation de vos parents ?	105
JB5P	Quelle est la situation actuelle de votre père ?	105
JB5M	Quelle est la situation actuelle de votre mère ?	106