



Trajectoires et Origines 2 (TeO2)

Enquête sur la diversité des populations en France

Formation à la collecte

Mai 2019

Projet TeO2 : qui fait quoi ?

■ **Concepteurs :**

- INSEE : Willy Thao Khamsing, Jérôme Lê, Sylvie Le Minez
- INED : Cris Beauchemin, Mathieu Ichou, Patrick Simon, Constance Hemmer

■ **CPOS :**

Claudie Becquet, Laura Castel (PENM)

■ **Experts associés à la préparation :**

16 chercheurs et 3 représentants de SSM

■ **Équipes d'appui informatique et méthodologique à l'INSEE**

■ **Partenaires financiers :**


INSEE, INED, DSED (Min. Intérieur), DARES (Min. Travail), DEPS (Min. Culture), CGET, CNAF, DDD, DILCRAH, INJEP, DGCS.

Plan de la formation (1,5 jour)

- **Présentation de l'enquête TeO2**
 - Une ré-édition de TeO (2008-2009)
 - Objectifs de l'enquête
 - Populations cibles
- **Organisation de la collecte**
 - Calendrier et objectifs de collecte
 - Echantillon
 - Protocole
 - Documents de collecte
- **Présentation du questionnaire**
 - Principe de construction
 - Plan du questionnaire
 - Données sensibles
- **Approfondissement du questionnaire**
 - Travail en binômes
 - Par module : thématiques, objectifs, difficultés éventuelles
- **Quizz et jeu de rôles**
 - Prise de contact
 - Protocole
 - Notions clefs
 - Argumentaire
- **Exercices complémentaires**

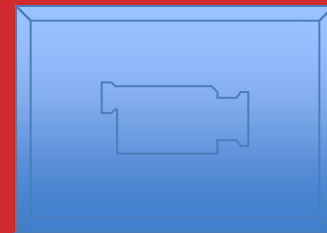
Plan de la formation (1,5 jour)

- **Présentation de l'enquête TeO2**
 - Une ré-édition de TeO (2008-2009)
 - Objectifs de l'enquête
 - Populations cibles
- **Approfondissement du questionnaire**
 - Travail en binômes
 - Par module : thématiques, objectifs, difficultés éventuelles
- **Organisation de la collecte**
 - Calendrier et objectifs de collecte
 - Echantillon
 - Protocole
 - Documents de collecte
- **Quizz et jeu de rôles**
 - Prise de contact
 - Protocole
 - Notions clefs
 - Argumentaire
- **Présentation du questionnaire**
 - Principe de construction
 - Plan du questionnaire
 - Données sensibles
- **Exercices complémentaires**

 Nous ne pouvons pas afficher l'image.

Présentation de l'enquête TeO2

- Une ré-édition de TeO (2008-2009)
- Objectifs de l'enquête
- Populations cibles



• Une ré-édition 10 ans plus tard de TeO1 (2008-2009).

• Enquête sur la diversité des populations.

• Comment les **origines** influencent les **trajectoires** des personnes et leur situation dans la société.

• Influence des **origines** migratoires (pas seulement étrangères) et sociales...

• Une enquête sur toute la population vivant en France métropolitaine.





Une ré-édition de TeO 1



Principaux résultats :

- Une intégration inégale
- Une **insertion socio-économique plus difficile** pour les minorités non européennes,
- Mais une **intégration culturelle et sociale effective** en termes de relations sociales, pratiques linguistiques et de sentiment national.
- Les originaires des Dom, d'Afrique subsaharienne et du Maghreb déclarent souvent **des expériences du racisme et des discriminations**

Synthèse des résultats : <https://www.ined.fr/fr/actualites/presse/rappel-conference-de-presse-trajectoires-et-origines/>

Objectifs principaux de l'enquête

- **Étudier l'influence des origines sur les conditions de vie et les trajectoires sociales**, en articulation avec les autres caractéristiques sociodémographiques
 - Le milieu social
 - Le sexe
 - Les configurations familiales
 - Le quartier, l'environnement, etc.

- Fournir des **informations détaillées** sur des **populations au cœur des débats** politiques et sociaux :
 - Les immigrés et leurs descendants (enfants et petits-enfants)
 - Les « minorités visibles », y compris les originaires des DOM et leurs enfants
 - Les groupes religieux en France
 - Enquête sur la **diversité des populations en France**

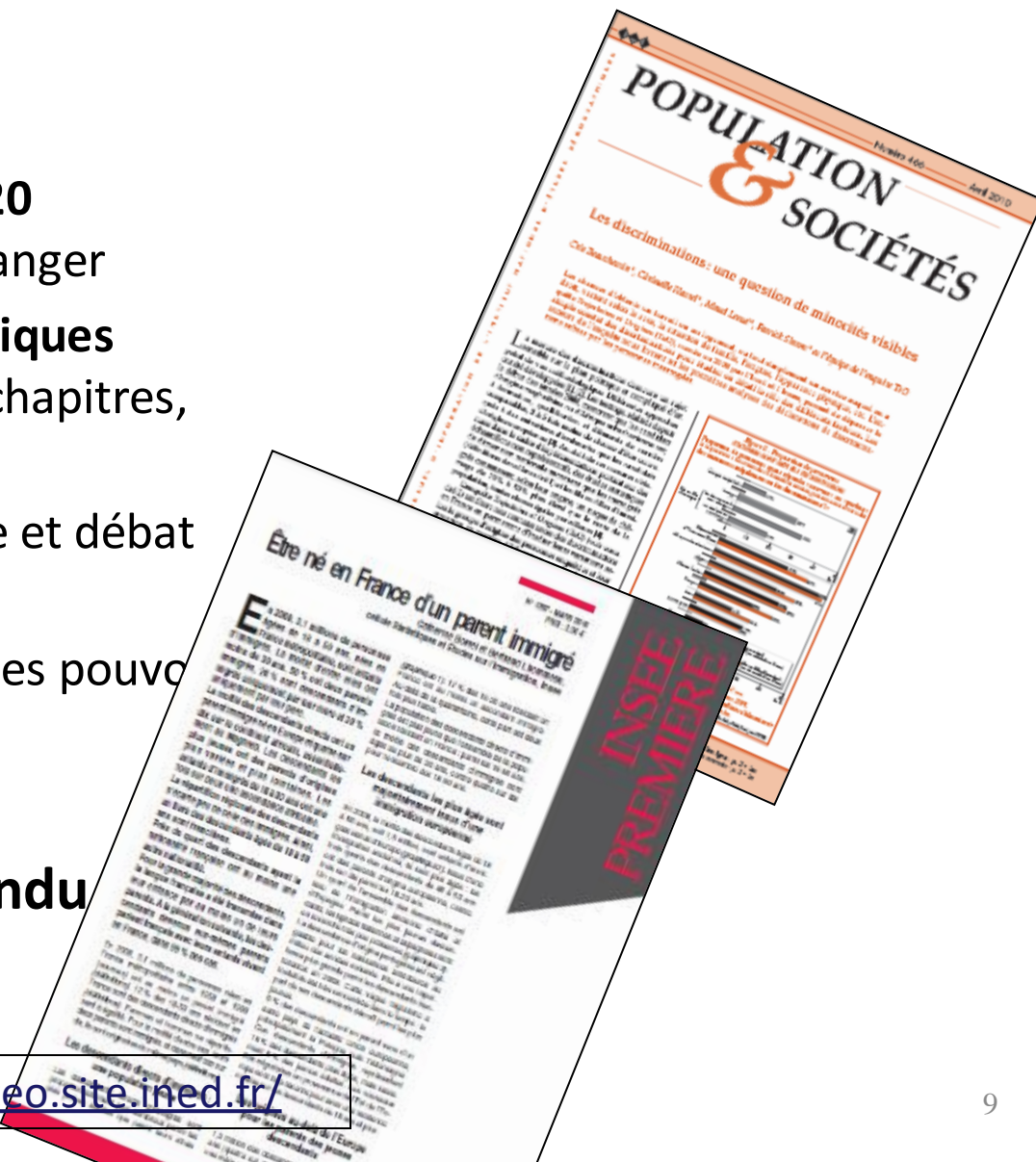
- **Thématiques centrales** :
 - **L'intégration**, comme processus temporel d'accès aux ressources et à la reconnaissance sociales des immigrés et de leurs descendants
 - Les **discriminations**, comme obstacle à l'égalité sociale entre groupes
 - Les évolutions **d'une génération à l'autre**, selon l'origine

Une enquête de référence

- Données **utilisées par près de 220 chercheur.e.s** en France et à l'étranger
- Plus de **150 publications scientifiques** (articles de revues scientifiques, chapitres, ouvrages)
- Très forte couverture médiatique et débat public
- Une enquête de référence pour les pouvoirs publics et la société civile

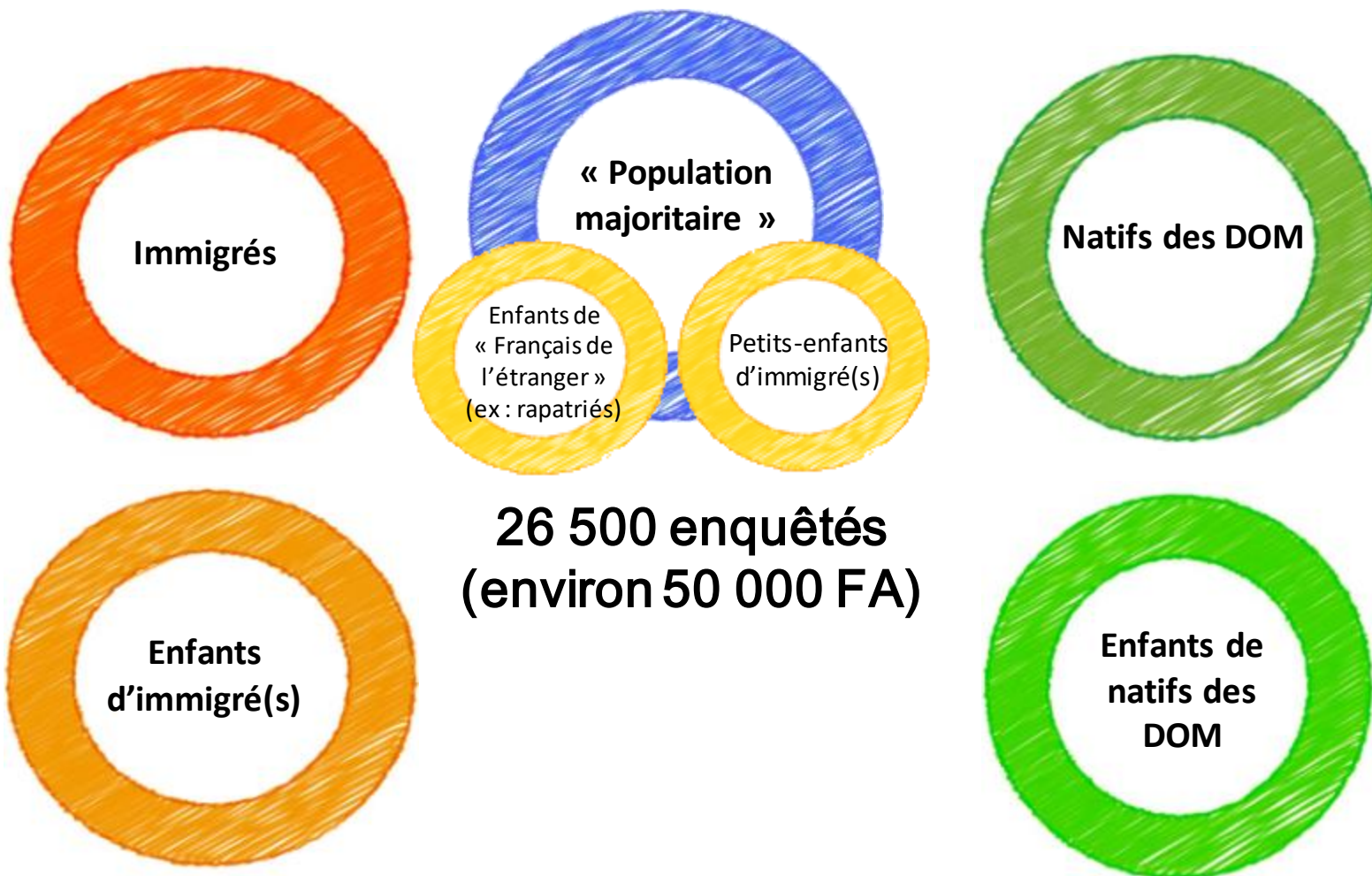
➔ **Un renouvellement attendu**

Toutes les références sur : <https://teo.site.ined.fr/>



Populations cibles

Individus de 18-59 ans en ménage ordinaire



Un échantillon original

- **Des effectifs de taille suffisante pour permettre des analyses par origine :**
 - Origines « spontanément » bien représentées : Algérie, Maroc, Tunisie, Espagne, Italie, Portugal
 - Surreprésentation de certains groupes (parmi les migrants en France métropolitaine et leurs enfants) :
 - Asie du Sud-Est (Vietnam, Laos, Cambodge), Turquie, Afrique sahélienne (Mali, Sénégal...), Afrique centrale et du golfe de Guinée (de la Côte d'Ivoire à la RD du Congo)
 - Originaires des collectivités territoriales d'outre mer
 - Un échantillon représentatif de tous les immigrés et enfants d'immigrés résidant en France grâce à la pondération.

- **L'identification des petits-enfants d'immigrés :**
 - Questionnaire : questions sur le pays de naissance et nationalité à la naissance des grands-parents
 - Échantillonnage : questions adressées aux personnes de 2ème génération d'origine non européenne sur leurs enfants de plus de 18 ans nés en France

Les immigrés



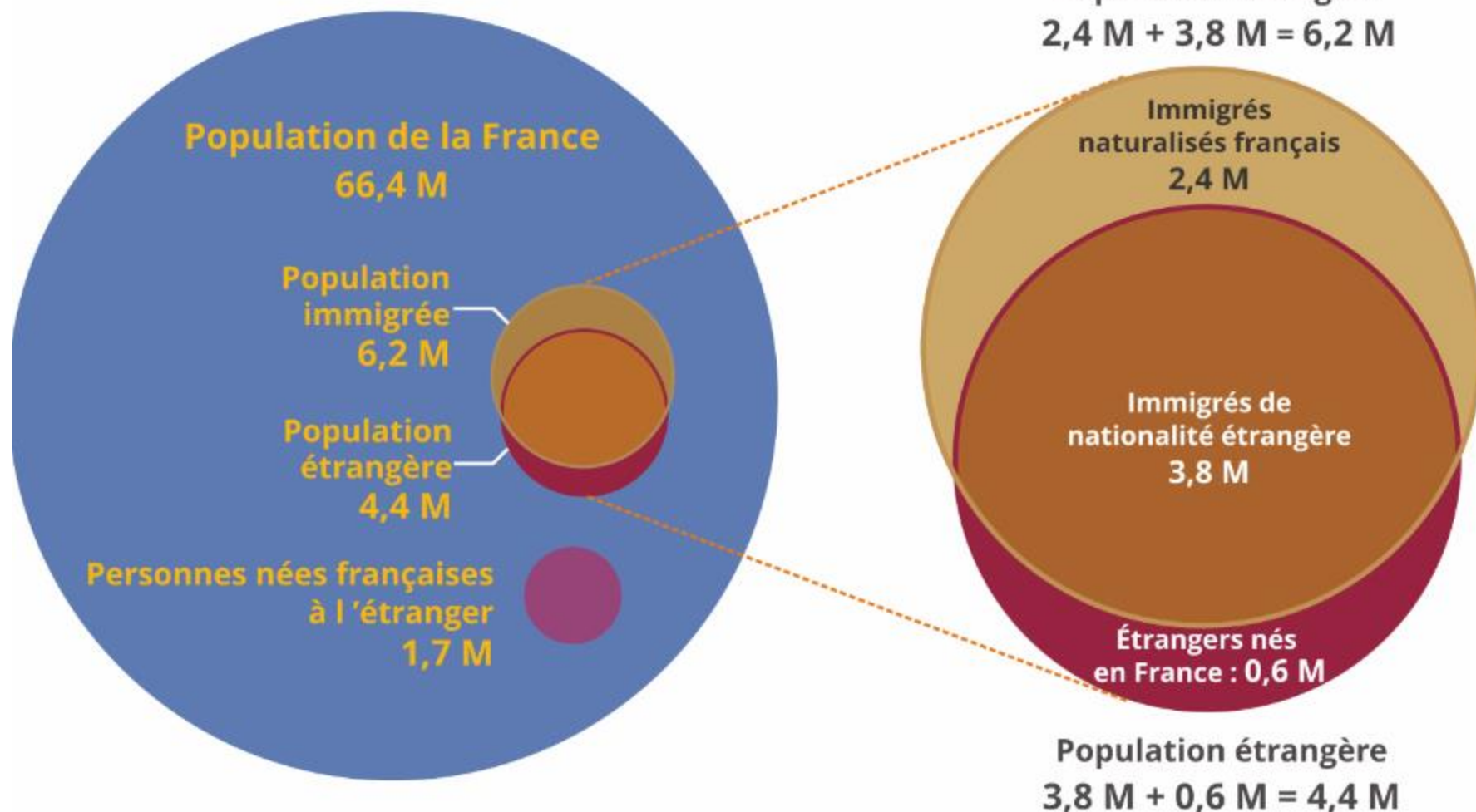
Personnes nées étrangères
à l'étranger.

(« 1^{ère} génération »
à vivre en
France
- G1)

Attention !

Au moment de l'enquête, les immigrés ne sont pas tous étrangers :
certains ont acquis la nationalité française.
(Et tous les étrangers ne sont pas immigrés)

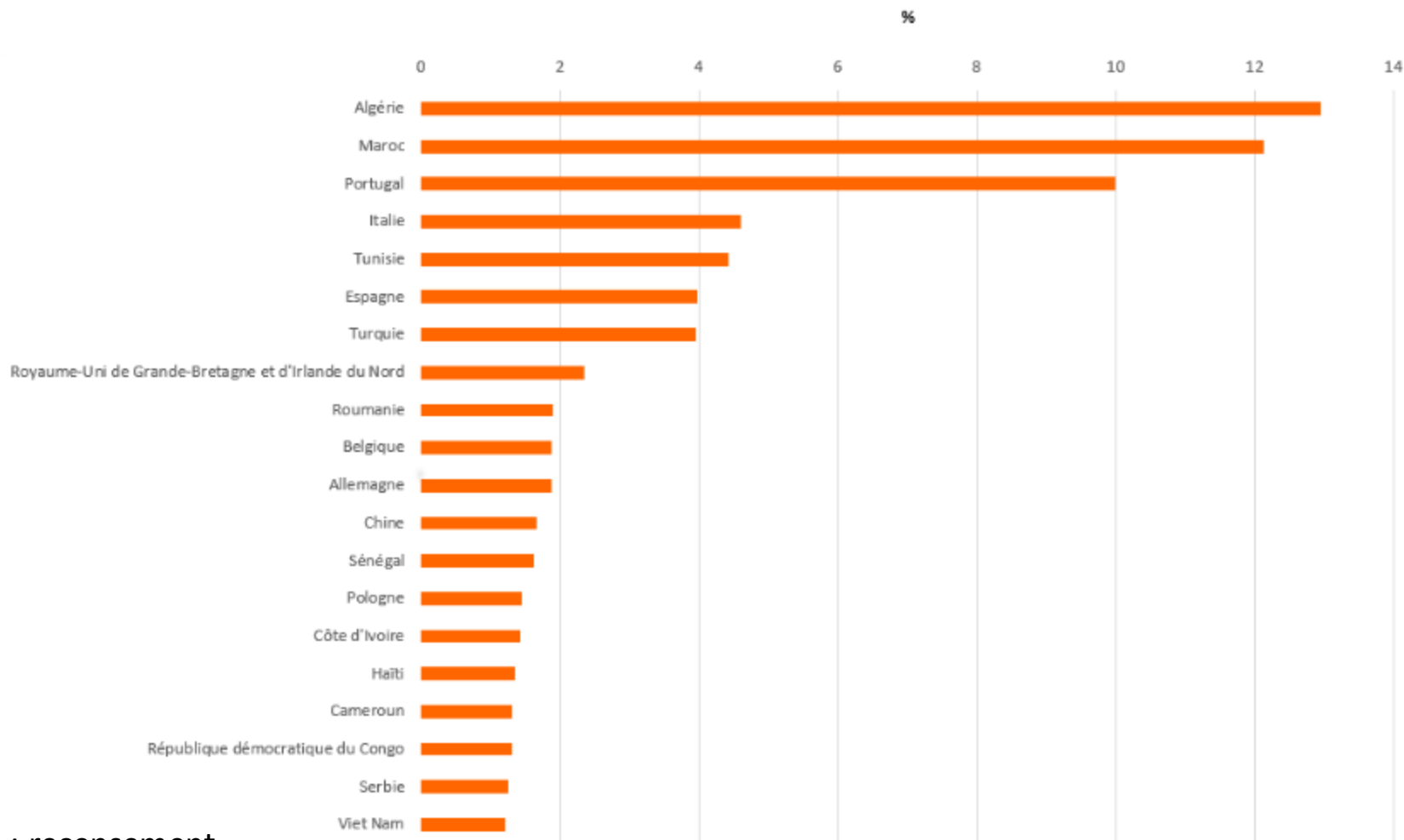
Immigrés et/ou étrangers



Champ : France, 2015

Source : Insee, Recensement de la population 2015

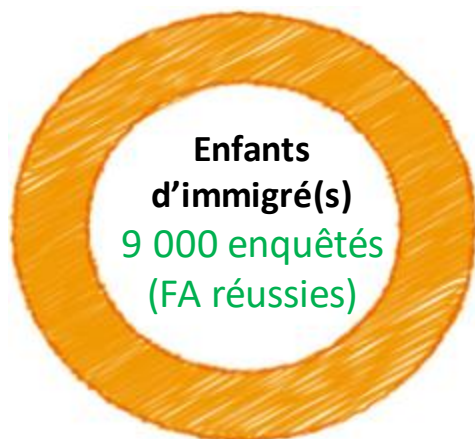
Pays d'origine des immigrés (en %)



Source : recensement,
 2016

Les enfants d'immigré(s)

Personnes nées en France métropolitaine
dont au moins un parent est immigré
(« 2^{ème} génération » **à vivre en France** - G2)



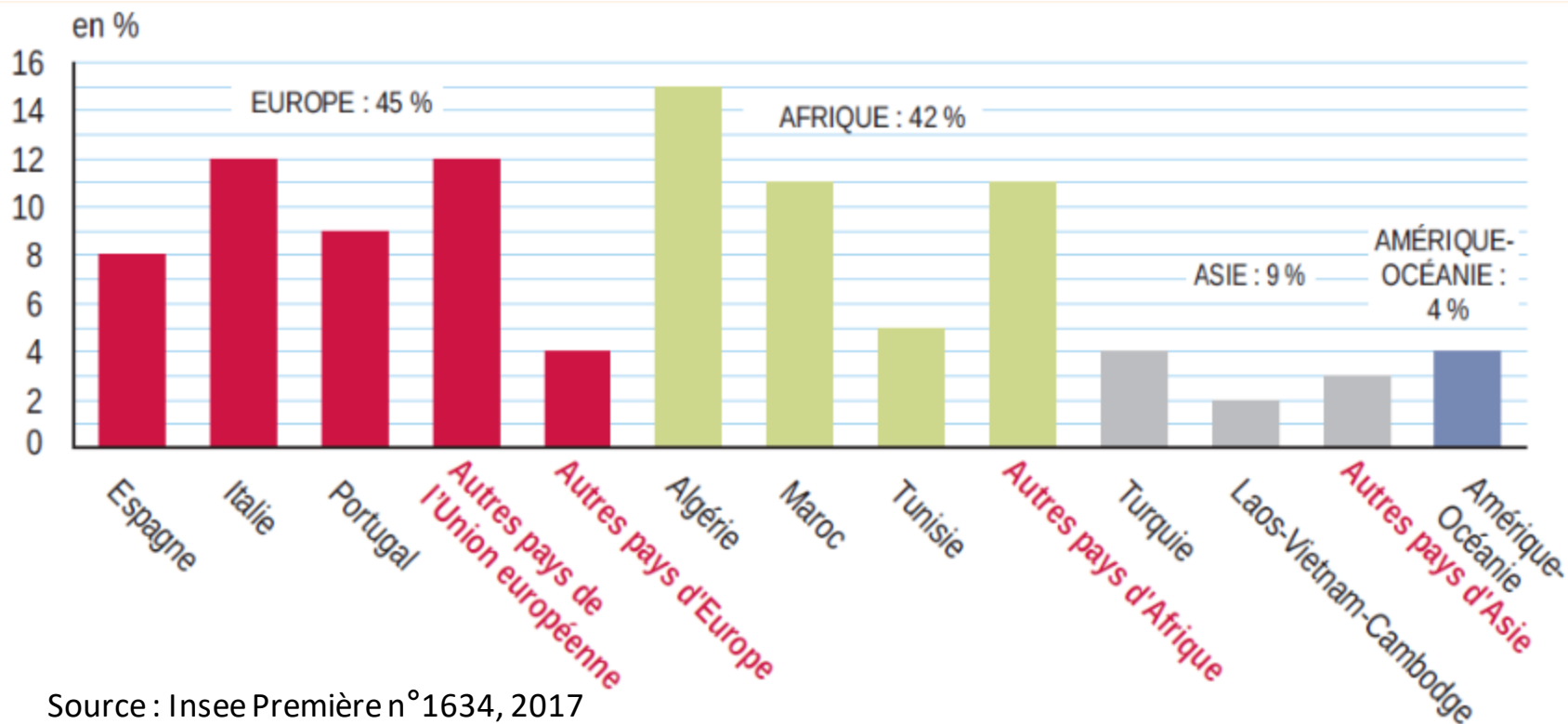
Attention !

Bien que nés en France, les enfants
d'immigrés n'ont pas tous la
nationalité française.

Les enfants d'immigré(s)

■ Qui sont les enfants d'immigrés ?

- 2,6 millions des personnes de 18-65 ans
- La moitié issue d'un couple mixte (un seul parent immigré)
- Origines :



Les originaires de l'outre-mer

Natifs des DOM = Personnes nées dans un **département d'outre-mer**

Enfants de natif(s) des DOM = Personnes nées en France métropolitaine, dont au moins l'un des parents est né dans un DOM.

Natifs des DOM
800 enquêtés
(FA réussies)

Enfants de natif(s) des DOM
800 enquêtés
(FA réussies)

Attention ! Les originaires des DOM ne sont pas immigrés

Les originaires de l'outre-mer

▪ Des collectivités territoriales aux statuts complexes et changeants.

Aujourd'hui:

- 5 DROM (Départements et Régions d'Outre-Mer) :

- **Guadeloupe, Martinique, Réunion = l'essentiel des enquêtés**

- Guyane, Mayotte

- 5 COM (Collectivités d'Outre-Mer) :

Saint-Pierre-et Miquelon, Wallis et Futuna, Polynésie française, Saint-Barthélemy, Saint-Martin

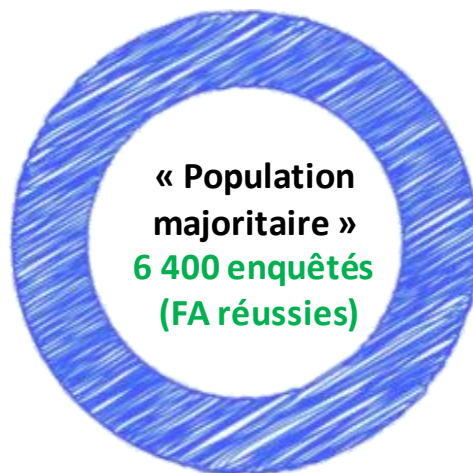
- **Simplification : dans le questionnaire, les « DROM-COM » sont appelés « DOM-TOM ».**

▪ Une population migrante confrontée au racisme (TeO1)

- Seulement 16% des natifs d'un DOM ne se sentent pas exposés au racisme et n'ont pas vécu de situation raciste (19% parmi leurs enfants)

- 32 % des natifs des DOM et de leurs enfants qui vivent en métropole déclarent qu'ils ne sont pas vus comme des Français.

« Population majoritaire »



= « **Ni-ni** » : ils ne sont ni immigrés, ni enfants d'immigré(s), ni natifs d'un DOM, ni enfants de natif(s) d'un DOM

Attention !

Eux-mêmes ou leurs parents ne sont **pas nécessairement nés en France métropolitaine** (ex : rapatriés, enfants de rapatriés, enfants d'expatriés...)

Petits-enfants d'immigré(s)



Ils font partie de la « population majoritaire » (donc ni migrants, ni enfants de migrants).


Ils ont au moins un grand-parent immigré.

IMPORTANT ! Deux échantillons distincts

- 1) Petits-enfants déjà inclus dans l'échantillon de la population majoritaire
- 2) **Echantillon complémentaire** pour les petits-enfants d'immigré(s) non européens : les **enquêteurs** demandent aux enfants d'immigré(s) non européens les contacts de leurs enfants (fin d'entretien)

Plan de la formation (1,5 jour)

- **Présentation de l'enquête TeO2**
 - Une ré-édition de TeO (2008-2009)
 - Objectifs de l'enquête
 - Populations cibles
- **Organisation de la collecte**
 - Calendrier et objectifs de collecte
 - Echantillon
 - Protocole
 - Documents de collecte
- **Présentation du questionnaire**
 - Principe de construction
 - Plan du questionnaire
 - Données sensibles
- **Approfondissement du questionnaire**
 - Travail en binômes
 - Par module : thématiques, objectifs, difficultés éventuelles
- **Quizz et jeu de rôles**
 - Prise de contact
 - Protocole
 - Notions clefs
 - Argumentaire
- **Exercices complémentaires**

 Nous ne pouvons pas afficher l'image.

Organisation de la collecte

- Calendrier et objectifs de collecte
- Échantillon
- Protocole (enquête individus ; déménagements ; non francophones ; troisièmes générations)
- Documents de collecte

Calendrier

- **Séminaire de lancement** : janvier 2017
- **Focus Group** : octobre - novembre 2017
- **Test mairie*** : mi-janvier à mi-mars 2018
- **Test Capi** : 22 mai au 13 juillet 2018
- **Répétition générale** : Janvier 2019
- **Opération mairie*** : Juin à août 2019
- **Collecte** : 1er juillet 2019 au 30 septembre 2020
- **Diffusion des résultats** : dès 2022

**Les opérations en mairie permettent de construire l'échantillon des enfants d'immigrés.*

Correction date de fin de collecte sur cahier des cartes, instruction de collecte, instr

Calendrier de collecte

- **Collecte en 2 vagues** (strictes)

- 1er juillet 2019 au 31 décembre 2019 : « population majoritaire » et G1 (immigrés, domiens)

- 1er janvier 2020 au 30 septembre 2020 : enfants d'immigrés et de domiens (G2)

➔ Démarrer les prises de contact au plus tôt

- **Enquête clone 3G**

- 1^{er} mars 2020 au 30 octobre 2020 : petits-enfants
- d'immigrés non-européen (enquête clone)

- **Bilan**

- **Pas de contrôle *a posteriori***

Objectifs de collecte

- Taux de collecte national : 53%
- Nombre de répondants (FA réussies) : 26 500

■ Objectifs intermédiaires :

Vague 1

	Juil	Aout	Sept	Oct	Nov	Déc
Taux d'avancement	10%	20%	50%	75%	90%	100%
Nombre de FA réussies	1620	3240	8100	12150	14580	16200

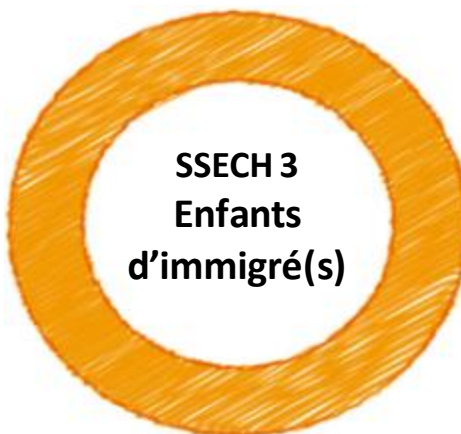
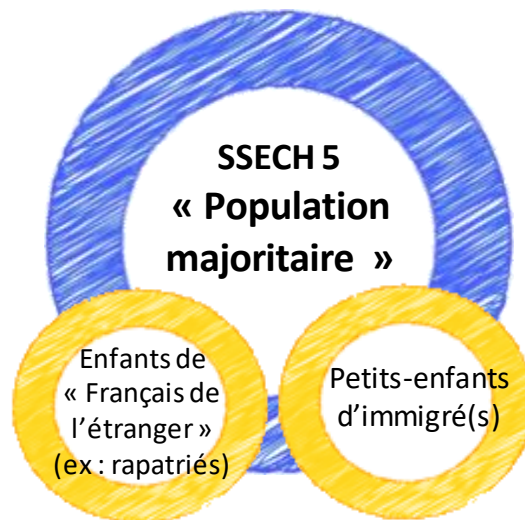
Vague 2

	Jan	Fév	Mars	Avr	Mai	Juin	Juil	Aout	Sept
Taux d'avancement	10%	20%	35%	50%	65%	80%	85%	90%	100%
Nombre de FA réussies	980	1960	3430	4900	6370	7840	8330	8820	9800

Echantillon

- Champ géographique : **France métropolitaine**
- Source : **RP 2018** (sauf 3G d'origine non-européenne)
- Taille de l'échantillon : **46 800 FA**
- Champ : **18 – 59 ans**
- Durée de l'entretien : **1h**

5 sous-échantillons

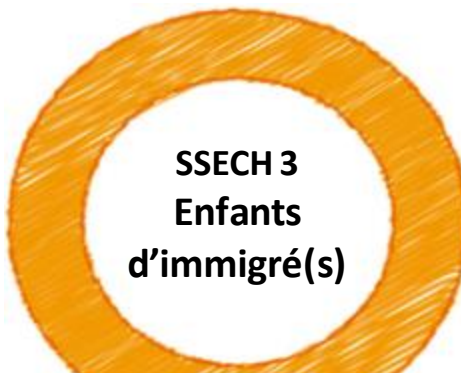
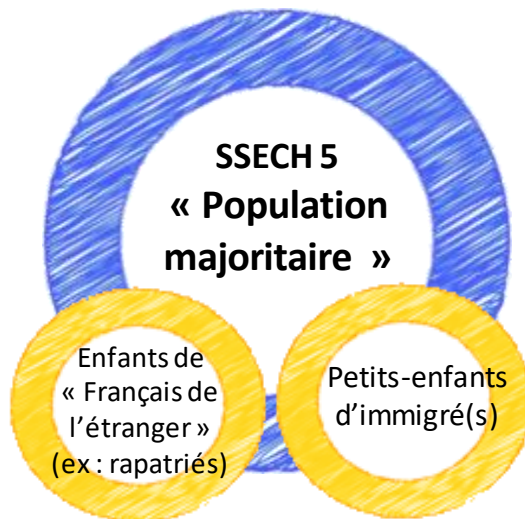


26 500 enquêtés
(environ 50 000 FA)



→ Même protocole, quel que soit le SSECH

5 sous-échantillons



26 500 enquêtés
(environ 50 000 FA)



l'exactitude des SSECH et du type de profil : par exemple, on peut trouver des personnes non immigrées dans les données du recensement mais c'est la collecte des informations dans TeO2 qui permet de clarifier

Enquête auprès d'**individus** identifiés par leur nom

- Interrogation de la personne nommée sur la FA (et elle seule) : cadre intermédiaire de la FA

- → **Attention aux formulations** du TCM qui sont communes à toutes les enquêtes (ménage vs individu)

TeO2 - juillet 2019
FICHE - ADRESSE - TYPE INDIVIDU

EDUCATION DU LOGEMENT DANS L'ENQUETE

INFORMATIONS DE GESTION

CHIFFRE RÉGIONAL À L'OUVERTURE

INFORMATIONS DANS LES BASES DE DONNÉES

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

LE PETIT TRIANON

ANTIBES

Protocole

- Si possible, isoler le répondant : privilégier les entretiens seul à seul
- Pas de proxy : la personne doit répondre elle-même (seule une aide à la traduction est possible)

Déménagements / EAL : outils

- En cas de déménagement ou de résidence secondaire
 - suivi des personnes
- Faire tout son possible pour retrouver la nouvelle adresse de l'enquêté. Essentiel pour ne pas biaiser l'échantillon !
 - **Vademecum pour le suivi des personnes**
- Utiliser l'information auxiliaire (mail ou téléphone sur la FA)
 - **Si besoin, modèle de mail type**

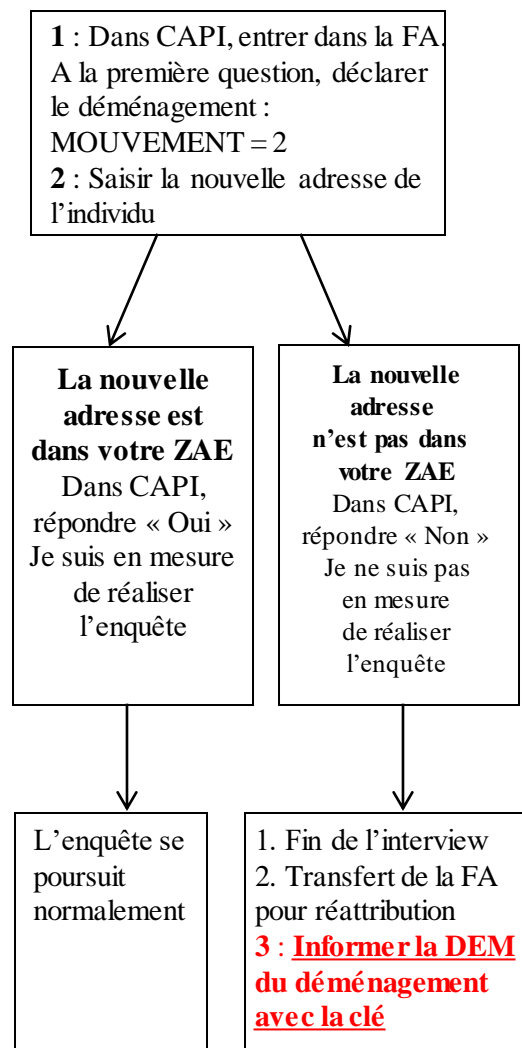
Déménagements / EAL : comment faire ?

- Enregistrer le déménagement ou l'EAL

- Enquêter à la nouvelle adresse si possible,

Sinon: déménagement/EAL de la FA dans Capi vers le poste de gestion de la Dem pour réaffectation

➔ Transmettre les déménagements au fil de l'eau, sans attendre la fin de la collecte



Codes résultat

- Codes RES classiques
- Codes déchets de niveau « logement »
théoriquement non possibles : **VAC, INC**
→ classer en **SAC** dans ces situations



Zoom sur les non francophones

▪ Si l'enquêté a d'importantes difficultés pour répondre au questionnaire ou s'il ne parle pas du tout le français :

1. Si possible, réaliser l'entretien avec un tiers-traducteur (famille, voisin,...)

→ Attention : tiers-traducteur ≠ proxy

2. Si la non compréhension du français est totale et pas de tiers-traducteur :

- Montrer la **fiche NF « contact »**

- Classer la FA en **IMP**

- Ajouter une remarque en indiquant

- LES langues

- les coordonnées téléphoniques de l'enquêté et son adresse email

La ou LES langues

Zoom sur les non francophones



TRAJECTOIRES ET ORIGINES

Forms Answer Navigate Options Help

FICHE ADRESSE — APPROCHE DU MENAGE

Pourquoi l'entretien a-t-il été impossible à réaliser ?

- 1. La personne présente n'est pas habilitée à répondre (enfant, étranger au ménage...) et aucune personne habilitée à répondre ne sera présente durant la période de collecte
- 2. La personne présente est malade, handicapée
- 3. Le ménage a déjà été traité pour cette enquête
- 4. Le ménage a déjà été interrogé récemment pour une autre enquête de l'Insee
- 5. La personne présente ne parle pas le français, et le protocole d'enquête ne prévoit ni d'interprète ni de traduction
- 6. Autre raison

RESESAIS	1	Rese	AUTNONCO
FAERREUR			RESCONTA
FANONTRAI			IMPOSSIB
FANONTRAI			RGESBIS
ABSINFO			NUMFABIS
AUTABSINF			SSECHBIS
ABSENCE			LEBIS

Remarque

turc
 06 12 34 56 78
 adresse_mail@free.fr

Sauvegarde Annuler Aide



Zoom sur les non francophones

▪ Outils : documents traduits

- Lettres avis en langues étrangères à envoyer à tous les enquêtés
- Cahier des cartes
- Fiche de contact

▪ Les non francophones « totaux » seront recontactés début 2020 par un enquêteur traducteur de l'Ined pour passer l'enquête dans leur langue d'origine.

Demande MOAE en cours pour retirer les IMP pour cause de non-franc



Zoom sur la 3^{ème} génération (G3)

▪ **Population visée** : les enfants majeurs des enfant(s) d'immigré(s) d'origine non européenne

→ Dans l'enquête, l'Europe correspond aux 47 pays du Conseil de l'Europe sauf la Turquie, soit 46 pays au total.

▪ **Fin de questionnaire de des enfants d'immigré(s) :**

- Capi repère si des enfants sont éligibles
- Si oui, quelques questions supplémentaires pour collecter les coordonnées des enfants (sous réserve d'acceptation du parent)
- Pour la réussite de l'enquête, il est fondamental de convaincre les parents de donner les coordonnées de leurs enfants éligibles

▪ **Interrogation de mars à octobre 2020**

▪ **Echantillon de G3 chargé dans une enquête « clone »**

• **Poste Poste CAPI séparé, lettre avis spécifique**

Nom de l'enquêté

FA



Recherche du contact

Vademecum suivi des enquêtés

non trouvé

trouvé

RES = SAC

Prise de contact

NF total

Francophone

NF partiel

FA en IMP + collecte des coordonnées

Interrogation | Interrogation avec tiers + cartes codes traduites

Interrogation par un enquêteur-traducteur (Ined) en 2020

Fin interro 1G / 2G

3G éligible

pas de 3G éligible

Echantillon enquête clone

FIN


Post-enquêtes qualitatives

Documents de collecte

- Fiches adresses
- Fiche de contact non francophones
- Cahier des cartes (français et traduit en 10 langues)
- Dépliant de l'enquête
- Lettre avis aux enquêtés (français + traduit) aux maires, aux autorités
et lettre « absent au RV »
- Lettres de relance (IAJ, RV)
(aussi disponibles sous CAPI)
- Instructions de collecte (aussi disponibles sous CAPI)
- Argumentaire
- Vademecum pour le suivi des personnes
- Questionnaire disponible sous Capi (+ qqs exemplaires papier en Dem)
- Publication chiffres-clefs (4 pages Ined)
- Cadeau
- Bilan de collecte

Plan de la formation (1,5 jour)

- **Présentation de l'enquête TeO2**
 - Une ré-édition de TeO (2008-2009)
 - Objectifs de l'enquête
 - Populations cibles
- **Organisation de la collecte**
 - Calendrier et objectifs de collecte
 - Echantillon
 - Protocole
 - Documents de collecte
- **Présentation du questionnaire**
 - Principe de construction
 - Plan du questionnaire
 - Données sensibles
- **Approfondissement du questionnaire**
 - Travail en binômes
 - Par module : thématiques, objectifs, difficultés éventuelles
- **Quizz et jeu de rôles**
 - Prise de contact
 - Protocole
 - Notions clefs
 - Argumentaire
- **Exercices complémentaires**

 Nous ne pouvons pas afficher
l'image.

Présentation du questionnaire

- Principes de construction
- Plan du questionnaire
- Données sensibles

→ Approfondissement par module : thèmes,
objectifs, difficultés éventuelles

Principes de construction

- Une enquête auprès d'**individus**...
 - ... mais collectant des informations sur leur **entourage**
- Ex : THL, enfants, conjoints, parents...
- Une enquête sur la **situation actuelle** des enquêtés...
 - ... mais incluant des questions sur leur histoire (« **trajectoires** »)
- Questions ponctuelles (ex : 1^{ère} union, 1^{er} logement...)
- Grilles biographiques (trajectoires migratoires, histoire de l'activité professionnelle)
 - ... avec des aides pour les questions sur le passé
- Possibilité de répondre en années / âge / durées (parfois)
- Rappels de dates (aide enquêteur en violet dans Capi)
- Contrôles (non bloquants)
 - L'ordre des événements compte plus que l'exactitude des dates

Principes de construction

- Une combinaison de **mesures objectives et subjectives**
 - Inégalités factuelles
 - Ex : revenus, niveau d'instruction, accès aux services de santé
 - Ressenti de traitements injustes ou inégalitaires, de discriminations, de racisme
 - Des questions dispersées dans le questionnaire
 - Un module spécifique (en fin de questionnaire)
- **Des questions « sensibles » au sens légal (religion, santé, politique)**
 - Contrôlées et validées par la CNIL
 - Enquête obligatoire, MAIS rappel de la possibilité de refuser de répondre
 - En tête des modules religion et santé
 - NSP et Refus à lire pour les questions sensibles + contact des enfants (G3)
 - **Utilise Utiliser les cartes codes en cas de gêne**
- **Une enquête multithématique : 17 modules (+ contact G3)**

Plan du questionnaire

- 1- THL
- 2- Revenus
- 3- Nationalité et origine des parents
- 4- Langues
- 5- Trajectoires migratoires, rapport au pays d'origine
- 6- Relations familiales et transmissions
- 7- Vie de couple
- 8- Vos enfants
- 9- Image de soi et regard des autres
- 10- Éducation
- 11- Vie professionnelle
- 12- Religion
- 13- Logement et cadre de vie
- 14- Vie citoyenne
- 15- Santé
- 16- Discriminations
- 17- Relations sociales et pratiques culturelles
- 18- Prise de contact et sélection des G3
- 19- Post-enquêtes qualitatives
- 20- Qualité



Données sensibles

- **Définition** : toutes les données qui portent sur l'origine raciale ou ethnique, les opinions politiques, les convictions religieuses ou philosophiques ou l'appartenance syndicale, ainsi que les données génétiques, biométriques, concernant la santé, la vie sexuelle ou l'orientation sexuelle d'une personne physique.
- **Que dit la loi Informatiques et liberté ?** Le traitement des données sensibles est très encadré par la loi Informatique et liberté. Le texte de loi autorise la statistique publique et les chercheurs à recueillir et conserver des données sensibles dans des conditions précisées par la loi (accord des personnes et respect de la confidentialité).




Données sensibles

- Quid de l'enquête TeO2 ?
- Le questionnaire de TeO2 est multi-thématique et comporte plusieurs modules dits « sensibles » comme par exemple ceux sur la religion, la santé, et la vie citoyenne. Pour cela, l'Insee et l'Ined ont sollicité et obtenu de la Commission nationale de l'informatique et des libertés une autorisation pour effectuer ce traitement de données sensibles, à des fins de recherche scientifique ou historique et de statistique publique.
- Quelles sont les précautions prises pour l'enquête ?
- - Dans le questionnaire de l'enquête figurent des questions sur la religion, l'opinion politique, la santé ..., L'enquêteur précise en introduction de ces modules respectifs du questionnaire que la personne peut refuser de répondre ou répondre qu'elle ne sait pas. Dans certains cas, la réponse est recueillie « en clair » de façon à laisser les enquêtés définir eux-mêmes leur religion par exemple, s'ils acceptent de répondre à cette question et les

Plan de la formation (1,5 jour)

- **Présentation de l'enquête TeO2**
 - Une ré-édition de TeO (2008-2009)
 - Objectifs de l'enquête
 - Populations cibles
- **Organisation de la collecte**
 - Calendrier et objectifs de collecte
 - Echantillon
 - Protocole
 - Documents de collecte
- **Présentation du questionnaire**
 - Principe de construction
 - Plan du questionnaire
 - Données sensibles
- **Approfondissement du questionnaire**
 - Travail en binômes
 - Par module : thématiques, objectifs, difficultés éventuelles
- **Quizz et jeu de rôles**
 - Prise de contact
 - Protocole
 - Notions clefs
 - Argumentaire
- **Exercices complémentaires**

 Nous ne pouvons pas afficher l'image.

Approfondissement du questionnaire

Veillez vous référer au document « Cas d'application de l'enquête Trajectoires et Origines 2 dans le logiciel Blaise »

→ Cas n°1 : réalisation d'un cas-type en binôme

Vous vous exercerez en binôme à tour de rôle :

- le rôle de l'enquêté, sur la base du profil décrit
- celui de l'enquêteur

NB : vous pouvez répondre comme vous le souhaitez aux éléments du profil non précisés (dans le document).



1- TCM

- **Localisation de l'enquête**

- Eventuellement, déménagement ou EAL à déclarer

- **Liste des habitants du logement**

- Identification de la personne à interroger

→ **Attention !** Les formulations du TCM sont les mêmes que pour toute autre enquête : niveau ménage. Or, TeO2 est une enquête individu.

- **En cas de non francophonie**

- Classifier la FA en IMP

- Ajouter en remarque la langue et les coordonnées

- 2 enjeux :

- Mesurer un biais éventuel dans l'échantillon. **Dans TeO, enquêter les non francophones est spécialement important.**

- Enquête de rattrapage faite par l'Ined.

1- TCM

■ Points d'attention du THL

« *Ego est-il(elle) actuellement en couple ?*

1. *Oui, avec une personne qui vit dans le logement*
2. *Oui, avec une personne qui ne vit pas dans le logement*
3. *Non »*

Définition du « couple » ?

- . Selon l'appréciation de l'enquêté
- . Pas besoin de mariage
- . Pas besoin d'habiter ensemble

Attention ! Les couples non mariés et/ou non co-habitants nous intéressent (par ex, couples transnationaux)

Cas particulier : unions multiples

Quel conjoint enregistrer si l'enquêté(e) en a plusieurs ?

- . Le conjoint cohabitant
- . Si plusieurs conjoints cohabitants, retenir l'union la plus récente

1- TCM

- Points d'attention du THL

Si né à l'étranger : « En quelle année vous êtes-vous installé(e) en France ? »

→ Prendre en compte la dernière entrée (2003 pour Naty)

Corriger l'instruction de collecte p.25 diapo 39



2- Revenus

■ Principaux objectifs :

- Obtenir une estimation fiable de la somme de tous les revenus du ménage (par remémoration des différentes sources)

- Salaires

- Prestations sociales (allocations familiales, logement, retraite, chômage...)

- Tous les autres revenus (loyers...)

Note : on ne déduit pas les charges, pension alimentaire, etc. (ce n'est pas une déclaration fiscale)

- Avoir une idée de la situation financière subjective au moment de l'enquête

La formulation revient sur d'autres moments de la vie de l'enquêté





3- Nationalité et origine des parents

■ Principaux objectifs :

• Décrire la diversité des origines

- Sur 3 générations : immigrés, enfants d'immigré(s), petits-enfants d'immigré(s)

- Par combinaison du lieu de naissance et de la nationalité à la naissance, en tenant compte de l'histoire coloniale

- Ex : distinguer enfants d'immigré(s) et de rapatrié(s)

• Identifier les nationalités

- Seule enquête où les **nationalités multiples** sont identifiées.



3- Nationalité et origine des parents

Cas particulier : l'enquêté n'a pas connu son père et/ou sa mère

N_MELEV	Vous avez dit ne pas connaître votre mère. Y a t-il une femme qui vous a élevé durant votre enfance ? Si hésitation entre plusieurs femmes : choisissez celle qui compte le plus pour vous	
	1. Oui	<input type="checkbox"/> 1
	2. Non	<input type="checkbox"/> 2 → Filtre 2
	8. Refus (ne pas lire)	<input type="checkbox"/> 8 → Filtre 2
	9. NSP (ne pas lire)	<input type="checkbox"/> 9 → Filtre 2
N_MELOU	Dans toute la suite du questionnaire, le terme « mère » désignera la femme qui vous a élevé.	
	Où vit-elle ?	
	1. Ici	<input type="checkbox"/> 1
	2. Ailleurs	<input type="checkbox"/> 2 → N_NAISSM
	3. Elle est décédée	<input type="checkbox"/> 2 → N_NAISSM
	8. Refus (ne pas lire)	<input type="checkbox"/> 8 → N_NAISSM
	9. NSP (ne pas lire)	<input type="checkbox"/> 9 → N_NAISSM



3- Nationalité de l'enquêté

- N_NATNB : Avez-vous une ou plusieurs nationalités ?
Apatride = sans nationalité légale

- Si français(e) : **N_FRCMT** Vous êtes Français(e)...?
 1. depuis votre naissance
 2. par réintégration
 3. par naturalisation (y compris par effet collectif)
 4. par mariage
 5. par déclaration ou option à votre majorité ou avant
 9. ne sait pas (ne pas lire)

Comme toujours, **réponse déclarative** :
Enregistrer la réponse de l'enquêté...
... même si elle vous semble curieuse



3- Nationalité de l'enquêté

« 1. Depuis votre naissance »

- Droit du sang : si l'un des parents est Français, quel que soit le lieu de naissance

Ex : les rapatriés des anciennes colonies, les enfants d'expatriés...

- Double droit du sol (*jus solis*) : né en France d'un parent lui-même né en France.

Ex : la plupart des Français, mais aussi beaucoup d'enfants d'Algériens nés avant l'indépendance



3- Nationalité de l'enquêté

« 2. par réintégration »

- Concerne les personnes qui ont été françaises, ont perdu leur nationalité et la « réintègrent »
- Exemples :
 - Cas d'une femme divorcée qui avait pris une autre nationalité après son mariage (lorsque la double nationalité n'est pas possible)
 - Dans certains cas, les personnes nées dans des colonies françaises qui sont devenues étrangères au moment de l'indépendance
 - Les personnes colonisées qui avaient...
 - accédé à la « citoyenneté » française avant les indépendances
 - servi dans l'armée française, sont restées françaises, et sont devenues des « citoyens français » (ex. : Harkis, Tirailleurs sénégalais)
 - NB : ne concerne pas les anciens « sujets français » (distincts des citoyens) qui étaient soumis au droit coutumier et non au droit commun pour le droit de la famille (mariage, héritage...)



3- Nationalité de l'enquêté

« 3. par naturalisation (y compris par effet collectif) »

- Acquisition de la nationalité par une personne étrangère, sous condition :

- 5 années de séjour régulier en France, durée réduite à 2 ans si le français est la langue officielle du pays d'origine et la langue maternelle de la personne

- Condition d'assimilation (essentiellement maîtrise de la langue française)

- « Effet collectif » de la naturalisation des parents sur les enfants

- Un mineur dont le parent acquiert la nationalité française devient lui-même Français



3- Nationalité de l'enquête

« 4. par mariage »

- Avec un/une Français/e
- Sous condition de vie commune en France pendant une période minimale. Ce délai a varié, selon les gouvernements, de 1 an à 4 ans aujourd'hui.



3- Nationalité de l'enquêté

« 5. par déclaration ou option à votre majorité ou avant »

- Concerne les personnes nées en France de deux parents immigrés étrangers et n'étant pas nés en France
- A leur majorité, elles acquièrent automatiquement la nationalité française (droit du sol différé)
 - Si elles ont résidé pendant 5 ans en France entre 11 et 18 ans (depuis 1993, loi Pasqua)
 - Entre 1993 et 1998 : elles devaient manifester leur volonté ; avant 1993 et depuis 1998, naturalisation automatique
- Possibilité d'anticiper : demander la nationalité française dès 13 ans avec l'accord de leurs parents, dès 16 ans sinon

3- Nationalité des parents de l'enquêté

- Quelle était leur nationalité à leur naissance ?

→ En cas de double nationalité (franco-X), choisir la nationalité **française**

- Si parent né Français dans un pays colonisé :

Au moment de l'indépendance ou dans les années qui ont suivi, votre mère/père... (Rappel : indépendance de l'Algérie en 1962, de la Guinée en 1958, de Djibouti en 1977, des Comores en 1975 et des autres pays d'Afrique en 1960. Indépendance du Vietnam, du Laos et du Cambodge en 1953-54).

1. A pris la nationalité du pays devenu indépendant (ou la double)
2. Est resté français
3. Etait déjà décédé
4. N'était pas encore né
9. Ne sait pas

Corriger l'instruction de collecte p.30 diapo 49



4- Langues

■ Principaux objectifs :

- Enregistrer les langues apprises, connues et pratiquées
- Définir le niveau de connaissances et de pratique
 - du français
 - de la langue de référence

■ Définition de la **langue de référence**

- Langue la plus souvent parlée en famille pendant l'enfance (en dehors du Français quand une langue étrangère existe)
- Reprise (automatiquement) dans le reste du module

TRAJECTOIRES
TeO2
ET ORIGINES



5- Trajectoires migratoires et rapport au pays d'origine

■ Principaux objectifs : étudier...

- les trajectoires migratoires, la circulation entre la métropole et le reste du monde
- l'influence des trajectoires légales sur les conditions de vie des immigrés et de leurs enfants
- les relations avec l'extérieur de la France métropolitaine (visites, intentions de migrer hors de France)

■ Cible du module :

- Tous les enquêtés, quelle que soit leur origine (pas seulement les immigrés)
- Sauf les questions sur les trajectoires légales (seulement posées aux personnes qui ne sont / n'ont pas toujours été françaises)

5- Trajectoires migratoires et rapport au pays d'origine

■ La « grille » des trajectoires migratoires

- Liste datée de tous les pays / DOM où l'enquêté a vécu depuis sa naissance

• En principe, séjours d'un an ou plus

Cas particulier 1 : inclure les séjours « significatifs » du point de vue de l'enquêté (ex : une année scolaire)

Cas particulier 2 : si l'enquêté vit en **alternance** dans plusieurs pays (ex : 6 mois en France, 6 mois en Allemagne), considérer que c'est un séjour en **France**

- Si l'enquêté a des **difficultés de datation** / problèmes de mémoire, l'encourager à se repérer par rapport à des grands événements de sa vie (mariage, naissances, décès...)



5- Trajectoires migratoires et rapport au pays d'origine

- **Trajectoires légales**, des questions « sensibles » pour certains enquêtés → voir **argumentaire** pour rappeler :
- La justification des questions :
 - Comprendre l'influence des trajectoires administratives sur la vie des personnes (facteur d'inégalités)
- Aucun risque / aucune incidence sur les démarches actuelles des enquêtés (vérifié par les juristes)
 - Enquête statistique et de recherche, sans lien avec les services administratifs qui s'occupent du droit de séjour
 - Principe d'anonymat, secret statistique
 - Les questions ne permettent pas d'identifier les personnes qui seraient en situation irrégulière
 - Réponses « refuge » (« Démarches en cours », Refus de répondre et « ne sait pas » = réponses lues)



5- Trajectoires migratoires et rapport au pays d'origine

▪ Trajectoires légales : seulement les premières grandes étapes

1. Visa d'entrée au moment du 1^{er} séjour d'un an ou plus

• Cas particulier :

- Selon leur nationalité et leur période d'entrée en France, les enquêtés peuvent être dispensés de visa (ex : ressortissants des anciennes colonies jusqu'au début des années 1980)

2. 1^{er} titre de séjour temporaire (pas nécessairement l'actuel)

• Cas particuliers :

- Tous les immigrés n'ont pas besoin d'un titre de séjour (ex : les ressortissants de la plupart des pays de l'UE)

- Cas récent : dans le cas où l'enquêté a reçu un visa de long séjour valant titre de séjour (VLS-TS), on considère qu'il a reçu en même temps son visa et son titre de séjour

3. 1^{ère} carte de 10 ans (pas nécessairement l'actuelle)



5- Trajectoires migratoires et rapport au pays d'origine

Quelles différences entre ces documents ?

	Dans un consulat ou une ambassade, hors de France	Tampon ou autocollant dans le passeport	3 mois, le plus souvent... ... mais parfois davantage
	En préfecture, en France,	Carte « autonome »	. Dite « temporaire » (moins de 10 ans) . Souvent 3 ans, renouvelable avec réexamen du dossier
			10 ans, renouvelable quasi automatiquement





5- Trajectoires migratoires et rapport au pays d'origine

- **Migrer** : distinguer **pourquoi** et **comment**
- **Pourquoi ? Motivation personnelle**
 - « Pour quelle raison avez-vous immigré ? » (M_RAIS)
- **Comment ? Les motifs administratifs d'admission**
 - Valeur légale, distincte des motivations personnelles qui expliquent la migration (M_CARTE)
 - Les droits des immigrés varient selon le motif administratif pour lequel ils ont été admis à résider sur le territoire
 - Ex : droit de travailler (interdit aux demandeurs d'asile)
 - Ex : droit au regroupement familial (impossible pour les étudiants)
 - Ex : droit au renouvellement du titre de séjour



5- Trajectoires migratoires et rapport au pays d'origine

Les différents motifs administratifs d'admission

- **Migrations humanitaires** : « Réfugié ou famille de réfugié (asile politique, asile territorial, protection subsidiaire, apatride) »
 - Pour les personnes qui étaient menacées dans leur pays d'origine
 - Statut obtenu après une demande d'asile qui peut être faite en France ou depuis l'étranger (cas d'oubli possible d'où le contrôle)
 - Plusieurs types de statuts :
 - Réfugié : régime international de protection (Convention de Genève), protection à vie
 - Protection subsidiaire (incluant l'asile territorial) : protection temporaire (1 an renouvelable)
- « Famille de réfugié » = cas distinct des autres migrations familiales (enfants et conjoints avec mêmes droits que les réfugiés en titre)

5- Trajectoires migratoires et rapport au pays d'origine



Les différents motifs administratifs d'admission

■ **Motifs familiaux : 3 cas**

- **Conjoint de Français** : l'immigré a rejoint une personne de nationalité française (qui peut être immigrée ou non)
- **Regroupement familial** : l'immigré a rejoint une personne qui n'a pas la nationalité française (en général, un conjoint ou l'un de ses parents)
- **Autre motifs familiaux** : toutes autres sortes de motifs familiaux admis par la réglementation (ex : régularisation de parents d'enfants nés en France)



6- Relations familiales et transmissions

■ **Principal objectif :**

Récolter les éléments importants de la vie familiale des enquêtés dans leur jeunesse :

- PCS et niveau d'éducation des parents
- Histoire migratoire des parents
- Structure familiale et partage des tâches domestiques
- Expériences traumatiques et disputes

6- Relations familiales et transmissions

▪ Définitions :

• Résidence alternée :

L'enfant vit chez son père et chez sa mère (parents séparés)

• Demi-frère / demi-sœur :

Un parent en commun (ni deux, ni zéro comme dans certaines familles recomposées)



7- Vie de couple

■ Principaux objectifs :

- Comprendre le choix du conjoint (et son éventuelle évolution d'une union à l'autre) : « qui se ressemble s'assemble » ? (âge, origine, religion, emploi, éducation...)
- Type d'union : modalités de la rencontre, formalisation (mariage religieux ou civil ?)
- Rapports de genre : répartition des tâches dans le couple (question comparable au couple parental)

7- Vie de couple

- Histoire des unions de l'enquêté
 - Union actuelle (l'essentiel du module)
 - Compteur des unions
 - Première union
- Attention aux définitions changeantes !

CAS PARTICULIER : cas d'unions multiples (polygamie) :

- conjoint actuel = dernière union (la plus récente)
- 1^{er} conjoint = 1^{ère} union

Marié ou non	
Co-résident ou non (ex : couples transnationaux, jeunes qui restent chez leurs parents...)	Co-résidence pendant au moins 6 mois

7- Vie de couple

■ Définition :

- « en couple » : appréciation de l'enquêté
- Le mariage n'est pas un critère nécessaire
- La cohabitation n'est pas un critère nécessaire (sauf mention contraire, pour les unions passées)

➔ Selon la langue, prévoir une périphrase pour insister sur le fait qu'on ne se limite pas aux époux.



8- Vos enfants

■ Principal objectif :

Compléter les informations du THL sur les enfants de la personne enquêtée, qu'ils vivent ou non avec elle :

- lieu de naissance,
- lieu de résidence,
- nationalité,
- statut d'emploi,
- PCS,
- diplôme.

Sont considérés comme des enfants de l'enquêté :

- Ses enfants **biologiques** et ses enfants **adoptés***
- Ses enfants **vivants** ou **décédés**
- Ses enfants **cohabitants** ou **non**

* différent pour les enfants de sa mère (dans le module relat

→ Quelques questions supplémentaires sur les enfants du THL
+ Informations équivalentes sur les enfants hors ménage

8- Vos enfants

▪ Difficultés éventuelles :

- Il peut être difficile ou douloureux pour l'enquêté de parler de son/ses enfant(s) décédé(s)
 - Ces questions servent aux études sur la fécondité
 - On veut simplement l'année de naissance et le sexe de l'enfant; on ne pose pas d'autre question sur l'enfant qui n'est plus en vie
- Pour bien renseigner cette partie, essayez de procéder par ordre chronologique (en commençant par l'aîné)



9- Image de soi et regard des autres

■ Principaux objectifs :

- Enregistrer les différentes dimensions de l'identité des enquêtés et leur rapport aux origines
- Combiner :
 - des informations objectives sur l'origine des personnes (pays de naissance et nationalité de l'individu et de ses parents)
 - et des informations subjectives sur leur sentiment d'appartenance

9- Image de soi et regard des autres

X_PRESA

D'après vous, parmi les caractéristiques suivantes, quelles sont celles qui vous définissent le mieux ? Vous pouvez en choisir quatre au maximum.

Si l'enquêté ne comprend pas, préciser : « les caractéristiques qui disent le mieux ce que vous êtes ». Ne pas proposer d'autres reformulations.

Point de vue de l'enquêté et non pas point de vue des autres sur lui.

Montrer la CARTE

Attention : 2 cartes différentes → suivre CAPI (carte 22 ou 23).

Quatre réponses possibles

- | | | | |
|--|--------------------------|----|-----------|
| 1. Votre génération ou votre âge | <input type="checkbox"/> | 1 | → X_ORIGI |
| 2. Votre sexe | <input type="checkbox"/> | 2 | → X_ORIGI |
| 3. Votre métier ou votre catégorie sociale | <input type="checkbox"/> | 3 | → X_ORIGI |
| 4. Votre niveau d'études | <input type="checkbox"/> | 4 | → X_ORIGI |
| 5. Votre quartier ou votre ville | <input type="checkbox"/> | 5 | → X_ORIGI |
| 6. Votre état de santé (un handicap ou une maladie) | <input type="checkbox"/> | 6 | → X_ORIGI |
| 7. Votre nationalité | <input type="checkbox"/> | 7 | → X_ORIGI |
| 8. Vos origines | <input type="checkbox"/> | 8 | → X_ORIGI |
| 9. Votre couleur de peau | <input type="checkbox"/> | 9 | → X_ORIGI |
| 10. Votre région d'origine | <input type="checkbox"/> | 10 | → X_ORIGI |
| 11. Votre religion | <input type="checkbox"/> | 11 | → X_ORIGI |
| 12. Vos centres d'intérêt ou vos passions | <input type="checkbox"/> | 12 | → X_ORIGI |
| 13. Vos opinions politiques | <input type="checkbox"/> | 13 | → X_ORIGI |
| 14. Votre situation de famille (père, mère, grand-père, grand-mère...) | <input type="checkbox"/> | 14 | → X_ORIGI |
| 15. Autre chose | <input type="checkbox"/> | 15 | → X_ORIGI |

Au sens large : pays, région, culture...
 qui caractérisent vos parents et plus
 généralement vos ancêtres

9- Image de soi et regard des autres

X_PRESA

D'après vous, parmi les caractéristiques suivantes, quelles sont celles qui vous définissent le mieux ? Vous pouvez en choisir quatre au maximum.

Si l'enquêté ne comprend pas, préciser : « les caractéristiques qui disent le mieux ce que vous êtes ». Ne pas proposer d'autres reformulations.

- Lire les différentes caractéristiques / utiliser la carte code (laisser le temps de lire)
- Bien rappeler que l'enquêté peut **citer jusqu'à 4 réponses**.
- Relancer après la première réponse si l'enquêté hésite.

9- Image de soi et regard des autres

ID 3 / X_ORIGI	En pensant à votre histoire, votre culture familiale et votre identité, de quelle(s) origine(s) vous considérez-vous ? Vous pouvez donner plusieurs réponses. (En clair)
	<hr/> <input type="checkbox"/> Refus <input type="checkbox"/> Ne sait pas

→ Plusieurs réponses sont possibles

→ Bien noter toutes les réponses telles qu'elles sont citées

Ex : « Franco-Italien » ou « Français et Italien » ou « Français »
« Italien » avec un espace entre les deux réponses



10- Éducation

■ Principaux objectifs :

- Recueillir les trajectoires scolaires effectuées :
 - en France et/ou à l'étranger
- Expériences de discrimination à l'école (et en stage)
- Mobilisation familiale autour de la scolarité

10- Éducation

▪ **Question importante (filtre) : F_PISCO** – « Avez-vous effectué votre scolarité (y compris études supérieures éventuelles)... »

1. Uniquement en France (y compris DOM et TOM)
2. Uniquement à l'étranger
3. D'abord à l'étranger puis en France
4. D'abord en France puis à l'étranger
5. En France et à l'étranger avec des allers-retours

▪ **Difficulté sur les équivalences pour les diplômes à l'étranger :**

- Si l'intitulé exact du diplôme n'est pas le même qu'en France, c'est normal.
- **Essayer** de trouver un diplôme de même niveau
- La réponse donnée à la question F_FINNIV « Quel est le dernier niveau scolaire que vous avez fréquenté à l'étranger? » peut aider



11- Vie professionnelle

■ Principaux objectifs :

- Codage de la **PCS**
- Confrontation de **deux facettes** de la situation des immigrés et descendants sur le marché du travail :
 - Conditions objectives de travail et modes de recherche d'emploi
 - Ressenti de discriminations à l'embauche et dans le travail
- Trajectoires professionnelles **avant et après la migration**

11- Vie professionnelle

- Questions différentes selon la situation actuelle :
 - En emploi salarié
 - En emploi non salarié
 - Étudiants, chômeurs, retraités et autres inactifs

- Grille de trajectoire professionnelle
 - Comme pour les trajectoires migratoires, épisode d'**au moins un an**
 - Modalité « **variable** » : si, dans la même année, l'enquêté a eu différentes activités (emplois courts, inactivité, chômage) sans qu'une ne se dégage nettement par sa durée plus longue, alors coder 7 « variable ».
 - Les rappels de date sont utiles pour guider l'enquêté

11- Vie professionnelle

▪ **Statut social subjectif** : une question dédoublée pour les immigrés :

• « *Il y a des gens qui sont plutôt en haut de notre société et d'autres plutôt en bas. Sur cette carte figure une échelle qui va du plus haut au plus bas... »*

• **A tous, P_STATSOC** : « ... Actuellement, où vous placeriez-vous sur cette échelle ? »

• **Aux immigrés arrivés après 12 ans, en plus P_STATPRE**: « ... Dans votre pays de naissance, avant d'arriver en France métropolitaine, où vous placeriez-vous sur cette échelle ? »

• Une même carte pour les 2 questions



12- Religion

- Ce module s'intéresse à l'importance de **la religion dans la vie des enquêtés** ainsi qu'à leurs **pratiques religieuses**

- **Principaux objectifs** : analyser :
 - l'**intensité** des pratiques
 - la **transmission** d'une génération à l'autre
 - le **choix du conjoint** sur des critères religieux, en relation avec les critères sociaux ou d'origine

12- Religion

- Des questions potentiellement **sensibles**, mais :
 - Questions déjà posées dans d'**autres enquêtes** de l'Insee (TeO1 et ERFI)
 - L'INSEE a le droit de les poser sous le contrôle du **CNIS** et de la **CNIL**

→ **Précautions :**

- Lire l'introduction
- Préciser la possibilité de ne pas répondre
- Si réticences à répondre, expliquer que ces questions :
 - Ne visent pas à stigmatiser les personnes
 - Servent à dépasser les idées reçues sur certaines religions
- On peut ne pas avoir de religion

12- Religion

Points d'attention :

- Questions ouvertes (R_RELPRQ, R_RELMRQ, R_RELEGQ)
 - Noter scrupuleusement la réponse donnée avec les mots de l'enquêté, sans relancer
 - Ex : « catholique », « chrétien » ou « chrétien catholique »
- R_OSTENT sur les signes religieux
 - Ex : bijoux, foulard ou voile, turban, kippa ou autre
 - Jusqu'à 3 réponses possibles
- R_DEFCULT : « *Vous n'avez pas de religion, cependant, vous diriez-vous de tradition... ?* »
 - Enregistre les personnes qui considèrent avoir gardé une tradition ou une culture en lien avec une religion.
 - Laisser les enquêtés décider si c'est le cas pour eux.

12- Religion

•Bien distinguer :

R_RELSOI **Aujourd'hui, avez-vous une religion ?**

- | | | | |
|------------------------|--------------------------|---|-------------|
| 1. Oui | <input type="checkbox"/> | 1 | |
| 2. Non | <input type="checkbox"/> | 2 | →R_DEFCULT |
| 8. Refus (ne pas lire) | <input type="checkbox"/> | 8 | → R_DEFCULT |
| 9. NSP (ne pas lire) | <input type="checkbox"/> | 9 | → R_DEFCULT |

•Et :

R_DEFCULT **Vous n'avez pas de religion, cependant, vous diriez-vous de tradition... ?**

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|---|--|
| 1. chrétienne | <input type="checkbox"/> | 1 | |
| 2. musulmane | <input type="checkbox"/> | 2 | |
| 3. juive | <input type="checkbox"/> | 3 | |
| 4. bouddhiste | <input type="checkbox"/> | 4 | |
| 5. d'une autre tradition | <input type="checkbox"/> | 5 | |
| 6. Rien de tout cela | <input type="checkbox"/> | 6 | |
| 8. Refus (ne pas lire) | <input type="checkbox"/> | 8 | |
| 9. NSP (ne pas lire) | <input type="checkbox"/> | 9 | |



13- Logement et cadre de vie

■ Principaux objectifs :

- Suivre les trajectoires résidentielles et détailler les conditions de logement à différents points dans la vie
- Aborder les caractéristiques du quartier de résidence et les relations à ce quartier

■ Difficulté éventuelle : l'adresse des logements

- Récupérer les **adresses précises**
- Données strictement confidentielles (ne sont jamais communiquées par l'Insee)
- Permet de récupérer des informations sur le quartier de résidence (ex : taux de chômage, présence d'équipements, niveau de ségrégation, etc.)

13- Logement et cadre de vie

Points d'attention :

▪ **Statut d'occupation du logement (L_ARRSTA ou L_STATUT) :**
bien distinguer :

- Les propriétaires, avec ou sans prêt en cours
- Les locataires, avec logement meublé ou vide

▪ **Montant du loyer (L_LOYER)**

- Ne comprend pas les charges, c'est-à-dire le chauffage, l'eau, l'électricité ou l'entretien de l'immeuble
- Doit être donné en dehors des aides au logement

13- Logement et cadre de vie

▪ **Définition « logement personnel » :**

- Un logement occupé de façon autonome
- c'est-à-dire sans père ou mère...
- ... même s'il s'agissait d'un foyer ou autre logement collectif.
- **Attention !** Ne sont pas considérés comme des logements personnels :
 - les internats ou pensionnats
 - les situations d'hébergement par un proche

▪ **Pour les immigrés venus après 15 ans :** on décrit le tout premier logement occupé en France, même s'il s'agit d'un hébergement.



14- Vie citoyenne

■ Principaux objectifs :

- Etudier les formes de participation à la vie politique, au sens large
 - De la participation associative jusqu'au vote
- Etudier les rapports entre les enquêtés et les institutions
 - Confiance dans la justice, la police, l'école...
 - Fréquence et conditions des contrôles d'identité

14- Vie citoyenne

Points d'attention :

- Activités associatives
 - « membre » d'association au sens large, avec ou sans cotisation
- Participation électorale en France ou ailleurs
 - Possible impression de redondance
 - Mais, pour étudier les pratiques d'abstention, il faut distinguer
 - L'inscription sur les listes électorales
 - Le vote effectif

14- Vie citoyenne

■ Difficultés éventuelles :

- Questions d'opinion, inhabituelles dans les enquêtes de l'Insee, mais...
- Possibilité de ne pas répondre Corriger instructions (p.52)
 - Rappelée en introduction du module
 - Lire les modalités « refus » et « ne sait pas »
- Rappeler que...
 - Les réponses sont confidentielles
 - Les réponses seront totalement anonymisées
 - Les personnes peuvent donc exprimer leurs opinions librement.



15- Santé

- **Principaux objectifs : étudier :**
- **L'état de santé** des enquêtés (objectif et subjectif)
 - Y compris la santé mentale (à mettre en rapport avec l'expérience du déracinement, des discriminations...)
- **L'accès** et le **recours** aux soins
 - Renoncement aux soins : pourquoi ne se soigne-t-on pas quand on en a besoin ?
 - Discriminations dans l'accès aux soins ?
- **Prévention**
 - Dépistage VIH/Sida et cancer du col de l'utérus
- Les **comportements** de santé
 - consommation de tabac et alcool
- Questions importantes pour les **politiques de santé publique** (lutte contre les inégalités)

Des questions sensibles

- **Dépistage VIH/Sida** : si l'enquêté hésite, insister sur le fait qu'on ne lui demande pas le résultat du dépistage éventuel, mais seulement s'il s'est fait dépister.
- **État de santé mentale** :
 - Questions « standard » (testées et utilisées telles quelles dans d'autres enquêtes françaises et internationales)
 - Les questions les plus délicates (S_DEPAPP à S_DEPDIFF) ne sont posées qu'à ceux qui ont répondu « oui » aux questions sur la déprime (S_DEPRIM ou S_NOPLAIS), soit environ 15% dans la population générale.
- **Cartes codes** :

Si des personnes assistent à l'entretien (enfants, conjoint ou autre), proposer à l'enquêté de répondre en montrant l'item sur la carte (plutôt que de la dire à voix haute)
- « Refus » et « ne sait pas » sont toujours possibles.

Vocabulaire :

- **Maladie chronique** : « une maladie qui dure ou qui revient régulièrement » (à lire)
- Un « **problème de santé** » : englobe les maladies et ce qui est consécutif à un accident ou une opération
- « **Renoncer aux soins** » : abandonner l'idée d'aller se soigner, de faire un examen, de suivre un traitement alors qu'on en a besoin
- **AME** : Aide médicale d'Etat (pour les sans papiers)
- **PUMA** : Protection Universelle MALadie
 - Ex-CMU (Couverture Maladie Universelle, avant 2016)
 - Accessible aux personnes qui résident de manière régulière et stable en France et qui n'ont pas la Sécu autrement

■ Frottis du col de l'utérus

- Examen pour détecter le cancer du col de l'utérus (à distinguer, par exemple, du cancer des ovaires)

- Question médicale technique

→ être précis

Ex : traduire par « les parties basses » ne suffit pas

- Voir la consigne enquêteur



16- Discriminations

■ Principaux objectifs :

- Interroger sur
 - **l'expérience** des discriminations
 - **les réactions** à ces expériences
- Démarche identique à propos de l'expérience
 - du racisme
 - du sexisme

16- Discriminations

Notions clefs

- Ce qu'on entend par « traitements inégauxitaires ou discriminations » : « **Vous avez été traité défavorablement par rapport aux autres, sans raison valable** »
- Les **discriminations** peuvent se produire en raison du sexe, de l'origine, de la couleur de peau, de l'âge, de la religion, de l'état de santé, de l'orientation sexuelle, etc.
- Le **racisme** est approché à travers les propos, comportements et attitudes négatives faisant référence à l'origine des personnes
- « *Pensez-vous que vous pourriez être victime de racisme ?* » (D_RACPOT) : sert à identifier les enquêtés qui se considèrent exposés au racisme, même si cela ne leur est pas arrivé

16- Discriminations

→ Attention aux références temporelles :

- Au cours des 5 dernières années : questions sur les traitements inégalitaires ou les discriminations (début du module)
- Au cours de votre vie : expérience du racisme (« *avez-vous été la cible d'insultes, de propos ou d'attitudes ouvertement racistes en France ?* »)

16- Discriminations

Autour de l'appartenance

D_DISCCIBL	Au-delà de votre expérience personnelle, pensez-vous appartenir à un	
E	groupe qui subit des traitements inégaux ou des discriminations en	
	raison de l'origine ou de la couleur de peau en France aujourd'hui ?	
	1. Oui	<input type="checkbox"/> 1
	2. Non	<input type="checkbox"/> 2
	8. Refus (ne pas lire)	<input type="checkbox"/> 8
	9. NSP (ne pas lire)	<input type="checkbox"/> 9

« **Appartenir à un groupe** » : avoir des caractéristiques d'origine de couleur de peau, de culture, etc. en commun avec d'autres



17- Relations sociales et pratiques culturelles

■ Principaux objectifs :

- Connaître l'ouverture (ou l'isolement) sociale des enquêtés
 - Caractéristiques du réseau social (famille, amis) de l'enquêté
 - Fréquence des rencontres
 - Qualité de ces relations
- Connaître les pratiques culturelles
 - Types de pratiques
 - Ouverture à la lecture
 - Langues utilisées

17- Relations sociales et pratiques culturelles

■ « Rencontrer des amis »

- Enregistrer tous types de rencontres, que ce soit au domicile (personnel ou celui des amis) ou pour des activités communes
 - Attention au temps de référence : au cours des **15 derniers jours**
-
- Si l'enquêté a des difficultés à évaluer la composition de son groupe d'ami par niveau de diplôme, religion ou origine → le relancer en lui disant à peu près





18- Prise de contact et sélection des G3

▪ Principaux objectifs :

- Constituer un échantillon complémentaire de petits-enfants d'immigré(s) non européens

- En plus de ceux qui sont déjà inclus dans l'échantillon de la population majoritaire

- **NB** : il n'existe pas de base de sondage permettant d'identifier les petits-enfants d'immigrés

- Essentiel pour étudier

- Si les inégalités et les discriminations s'effacent, persistent ou s'accroissent au fil des générations

- Si cette évolution varie selon les origines

➔ **Les petits-enfants seront interrogés par les enquêteurs de l'Insee dans la dernière phase de l'enquête**



18- Prise de contact et sélection des G3

- **Module filtré**, posé seulement...
 - Aux enfants d'immigré(s) non européens
 - Dont le parent non répondant n'est pas immigré
 - Qui ont au moins un enfant de plus de 18 ans vivant en France métropolitaine

- **Questions posées** pour tous les enfants éligibles
 - Coordonnées (téléphone, email, adresse postale)
 - Si l'enquêté souhaite demander l'accord de son enfant :
 - Ne pas clôturer le questionnaire
 - Relancer l'enquêté
 - Informations complémentaires sur le 2^{ème} parent (utiles pour le calcul des pondérations)



19- Fin de l'entretien

■ **Q_ACCEPT** : « *Nous vous remercions vivement pour votre participation à cette enquête. Il est prévu de faire des enquêtes complémentaires par entretien sur certains sujets abordés dans le questionnaire, afin de mieux comprendre certaines situations. Acceptez-vous qu'un chercheur ou un enquêteur vous recontacte éventuellement pour un entretien plus approfondi ?* »

→ Pour les post-enquêtes qualitatives



20- Questionnaire qualité

▪ Principaux objectifs :

- Collecter des informations sur la non-francophonie
- Connaître plus précisément les conditions de l'entretien
- Conditions d'accueil
- Présence d'un tiers

→ **Pas de validation de la FA tant que ce module n'est pas rempli**

20- Questionnaire qualité

Si une personne est présente tout le long de l'entretien, il n'est pas nécessaire de cocher

20- BLOC QUALITE

D'autres personnes étaient-elles présentes durant l'entretien ?

1. Tout le temps
 2. A certains moments
 3. Jamais

Q_PPANC	1	R1	Q_PRESEN	
Q_TRADU	1	R1	Q_PRESEN	
Q_OUTRA	1	R1	Q_GUI	
Q_FAMTRA	1		Q_INTER	
Q_DOCTRA	3	R3	Q_INTERO	
Q_COMTRA			FIN_QUAL	
Q_BAT	1	R1		
Q_LOG	1	R1		
Q_ACCUEIL	1	R1		
Q_PRESEN	1	R1		

20- BLOC QUALITE

Précisez les modules pendant lesquels d'autres personnes étaient présentes :

[Plusieurs réponses possibles](#)


<input type="checkbox"/> 1. Thème connu des ménages	<input type="checkbox"/> 8. Vos intérêts	<input type="checkbox"/> 15. Santé
<input type="checkbox"/> 2. Revenus	<input type="checkbox"/> 9. Image de soi et regard des autres	<input type="checkbox"/> 16. Discriminations
<input type="checkbox"/> 3. Nationalité et origines des parents	<input type="checkbox"/> 10. Éducation	<input type="checkbox"/> 17. Relations sociales et pratiques culturelles
<input type="checkbox"/> 4. Langues	<input type="checkbox"/> 11. Vie professionnelle	
<input type="checkbox"/> 5. Trajectoires migratoires, rapport au pays d'origine	<input type="checkbox"/> 12. Religion	
<input type="checkbox"/> 6. Relations familiales et trans-générationnelles	<input type="checkbox"/> 13. Logement et cadre de vie	
<input type="checkbox"/> 7. Vie de couple	<input type="checkbox"/> 14. Vie citoyenne	

Enter au minimum 17 valeurs

Q_PPANC	1	R1	Q_PRESEN	1
Q_TRADU	1	R1	Q_PRESEN	
Q_OUTRA	1	R1	Q_GUI	
Q_FAMTRA	1		Q_INTER	
Q_DOCTRA	3	R3	Q_INTERO	
Q_COMTRA			FIN_QUAL	
Q_BAT	1	R1		
Q_LOG	1	R1		
Q_ACCUEIL	1	R1		
Q_PRESEN	1	R1		

Plan de la formation (1,5 jour)

- **Présentation de l'enquête TeO2**
 - Une ré-édition de TeO (2008-2009)
 - Objectifs de l'enquête
 - Populations cibles
- **Approfondissement du questionnaire**
 - Travail en binômes
 - Par module : thématiques, objectifs, difficultés éventuelles
- **Organisation de la collecte**
 - Calendrier et objectifs de collecte
 - Echantillon
 - Protocole
 - Documents de collecte
- **Quizz et jeu de rôles**
 - Prise de contact
 - Protocole
 - Notions clefs
 - Argumentaire
- **Présentation du questionnaire**
 - Principe de construction
 - Plan du questionnaire
 - Données sensibles
- **Exercices complémentaires**

 Nous ne pouvons pas afficher l'image.

Quizz et jeu de rôles

- Prise de contact
- Protocole
- Notions clefs
- Argumentaire

Quizz – Prise de contact

- Votre FA indique Monsieur Pierre Durand qui vit au 5 rue de la République à Nantes. A cette adresse, vit désormais la famille Dupont. Que faites-vous ?

→ Je dois retrouver Pierre Durand.

→ Voir le *vademecum* pour le suivi des personnes.

Quizz – Prise de contact

- Madame Solange Dupré fait partie de votre échantillon. Elle refuse de répondre car elle dit ne pas être concernée par cette enquête, étant née en France et de nationalité française. Que faites-vous ?

→ Voir dans l'argumentaire la partie de la population qui ne se sent pas concernée par l'enquête.

Quizz – Prise de contact

- Vous vous rendez chez Salim Bouzidi, né en France de parents immigrés algériens. Il est réticent à répondre à l'enquête : il en a assez d'être stigmatisé parce qu'il est descendant d'immigrés. Comment faites-vous pour le convaincre de répondre ?

→ Voir dans l'argumentaire les parties

- « A-t-on vraiment besoin d'une enquête pour lutter contre les discriminations ? »
- « Je suis descendant d'immigré(s). En quoi suis-je concerné ? »

Quizz – Prise de contact

- Vous devez interroger Jean-Marie Maillard. Il ne souhaite pas répondre à l'enquête parce qu'il dit qu' « il y a trop d'immigrés en France et qu'on en entend déjà trop parler ». Que faites-vous pour le convaincre de répondre ?

→ Voir dans l'argumentaire la partie de la population qui ne se sent pas concernée par l'enquête.

Quizz – Prise de contact

- Vous devez interroger Maria Sanchez. Quand vous vous rendez sur place, vous voyez qu'elle ne parle pas très bien français. Son fils Manuel propose de servir de traducteur pendant l'entretien. Que faites-vous ?

→ Je réalise l'entretien avec Maria Sanchez, assistée pour la traduction de son fils Manuel.

→ Je veille à ce que ce ne soit pas Manuel qui réponde aux questions (pas de proxy)

→ En cas de gêne, je présente les cartes codes à Maria.

Quizz – Prise de contact

- Vous devez interroger Bahia Bahloul. Quand vous vous rendez sur place, vous voyez qu'elle ne parle pas très bien français. Personne n'est là pour vous aider (famille, voisin,...). Que faites-vous ?

→ J'identifie la langue qu'elle parle

- Au besoin : Je lui montre la fiche contact NF (non francophone)

→ Je la préviens qu'une autre personne parlant sa langue viendra l'interroger et je récupère ses coordonnées téléphoniques

→ Dans le poste CAPI

- Je classe la FA en IMP, en indiquant le motif de non francophonie

- Dans les remarques, j'inscris

-la langue repérée

-les coordonnées téléphoniques

Quizz – Prise de contact

- Vous devez interroger Wang Fang. Vous lui avez envoyé la lettre avis et vous le rencontrez chez lui. Il ne parle pas un mot de français et vous n'arrivez pas à vous comprendre. Que faites-vous ?

- Je lui montre la fiche contact NF (non francophone) afin de déterminer sa langue maternelle

- Je le préviens qu'une autre personne parlant sa langue viendra l'interroger et je récupère ses coordonnées téléphoniques

- Dans le poste CAPI

- Je classe la FA en IMP, en indiquant le motif de non francophonie

- Dans les remarques, j'inscris

- la langue repérée

- les coordonnées téléphoniques

Quizz – Prise de contact

• Les personnes classées en IMP pour cause de non francophonie vont-elles être tout de même interrogées ?

→ Oui, par des enquêteurs-traducteurs de l'Ined

→ Je dois m'assurer de transmettre les bonnes informations sur la langue parlée par les enquêtés que j'aurai classés en IMP (motif : non-francophonie)

→ Je dois absolument inscrire la langue et les coordonnées en remarque.

Quizz – Protocole

• De combien de SSECH est composé l'échantillon ? Que représente chacun d'eux ?

→ L'échantillon est composé de 5 ssech :

- SSECH 01 = immigré
- SSECH 02 = originaire d'un DOM
- SSECH 03 = descendant d'immigré
- SSECH 04 = descendant de domien
- SSECH 05 = population majoritaire

+ Enquête « clone » auprès des G3
(petits enfants d'immigré(s))

Quizz – Protocole

- Quelle différence de protocole y a-t-il entre un SSECH 1 et un SSECH 3 ?
- Aucune, le protocole est le même quel que soit le SSECH

Quizz – Protocole

- Quelles personnes sont concernées par l'interrogation des 3^{èmes} générations (enquête « clone ») ?

→ Les enfants :

- de plus de 18 ans
- vivant en France métropolitaine
- dont le parent répondant est descendant d'immigrés d'origine non-européenne, et
- dont l'autre parent n'est pas immigré

Correction instruction de collecte p.61, dernière ligne :

- remplacer « le test d'interrogation » par « l'interrogation »
- supprimer le mot « vivant » en fin de dernière phrase

Quizz – Protocole

- À l'issue d'un entretien, le module « 3^{ème} génération » est proposé. Vous collectez les coordonnées de la personne. Devez-vous prendre contact avec elle pour réaliser l'entretien ?

→ Non, pas directement. Les coordonnées sont collectées pour constituer un échantillon spécifique qui alimentera un poste Capi propre à l'opération 3G.

→ Ces FA seront livrées entre mars et octobre 2020

Corriger l'instruction de collecte p.62, 1e ligne : remplacer « septembre 2020

Quizz – Notions clefs

• Jean-Pierre est en **couple** avec une femme qui vit dans un autre pays. Ils ne sont pas mariés. Est-ce que cette personne est considérée comme sa conjointe dans le questionnaire ?

- Oui : pour les couples actuels, les conjoints ne sont pas nécessairement co-résidents
- Mais pour les couples antérieurs, les conjoints doivent avoir co-résidé au moins 6 mois
- Le mariage n'est jamais un critère de définition d'existence des couples.
- L'enquêté décide lui-même s'il considère qu'il est en couple.

Quizz – Notions clefs

- Rachid a passé une année universitaire en Italie, est-ce que j'indique cette étape dans la **grille des migrations**, même si elle dure moins d'un an ?
- Oui : les étapes de presque une année peuvent être enregistrées si l'enquêté juge que c'était une étape importante de sa vie.

Quizz – Notions clefs

- Fatiha part de chez ses parents à 19 ans pour un premier emploi de 6 mois dans une autre ville et elle loge dans un foyer de jeunes travailleurs. Est-ce qu'il s'agit de son **premier logement personnel** ?

→ Oui : les foyers autres qu'internats sont considérés comme des logements autonomes

Quizz – Notions clefs

- Pablo quitte le Cap Vert à 17 ans pour rejoindre son oncle qui habite à Lisbonne au Portugal. Il y reste 6 mois et vient ensuite à Montauban où il est hébergé par un autre de ses oncles avant d'habiter en colocation avec d'autres capverdiens.
- Quel est son âge à la **décohabitation** ?
- Que répondez-vous à la question du **logement à l'arrivée** en France ?
- Quel est son **premier logement personnel** ?

Quizz – Notions clefs

- Pablo quitte le Cap Vert à 17 ans pour rejoindre son oncle qui habite à Lisbonne au Portugal. Il y reste 6 mois et vient ensuite à Montauban où il est hébergé par un autre de ses oncles avant d'habiter en colocation avec d'autres capverdiens.
- Quel est son âge à la **décohabitation** ?
→ 17 ans car c'est le départ de chez les parents qui compte
- Que répondez-vous à la question du **logement à l'arrivée** en France ?
→ « Chez des amis ou des membres de la famille »
- Quel est son **premier logement personnel** ?
→ Celui en colocation

Quizz – Notions clefs

- Marie-Madeleine loue un trois pièces à Schiltigheim (Bas Rhin) pour 545€ qui comprend 60€ de charges. Elle perçoit une APL de 100€ déduite directement de son loyer. Quel est le **montant du loyer** à reporter dans le questionnaire ?

→ Il faut d'abord s'assurer que les 545€ sont après perception de l'APL (ce qui est le cas). Hors charge et hors APL, le loyer est de 585€ (645€ - 60€).

Jeu de rôle - Argumentaire

- **Voir le document « Argumentaire »**

- **Réalisation de l'enquête et son contenu**
 - *De quoi parle l'enquête ?*
 - *Pourquoi faire une enquête sur l'immigration ?*
 - *A quoi va servir cette enquête ?*
 - *A-t-on vraiment besoin d'une enquête pour lutter contre les discriminations ?*
 - *Est-ce que je pourrai connaître les résultats ?*
 - *Qui réalise cette enquête ?*
 - *Qui a demandé cette enquête ?*
 - *Qui finance l'enquête ?*
 - *Combien de temps va durer l'entretien ? Pourquoi est-il si long ?*

Jeu de rôle - Argumentaire

■ Populations concernées par l'enquête ou qui ne se sentent pas concernées

- *A qui s'adresse l'enquête ?*
- *Je suis originaire des DOM. En quoi suis-je concerné ? Dans votre enquête, vous considérez les originaires des DOM comme des immigrés ?*
- *Je suis immigré / enfant d'immigré(s). En quoi suis-je concerné ?*
- *Je suis enfant / petit-enfant d'immigré(s). En quoi suis-je concerné ?*
- *Je ne suis ni immigré, ni descendant d'immigré(s), ni originaire d'un DOM, en quoi suis-je concerné ?*

Jeu de rôle - Argumentaire

- Questions sur
 - la sécurité et l'utilisation des données
 - la légalité de l'enquête
 - La nécessité de répondre
-
- *Qui vous a donné mes coordonnées ?*
 - *Va-t-on me ficher si je réponds à cette enquête ? Cette enquête est-elle vraiment anonyme alors que vous avez mon nom et mon prénom ?*
 - *Suis-je obligé de répondre ?*
 - *Je ne souhaite pas vous communiquer les coordonnées d'une personne partie de mon foyer (G3).*
 - *Je n'ai pas grand-chose à dire. Je n'ai pas beaucoup de temps.*




Jeu de rôle - Argumentaire

- Questions sur
 - la sécurité et l'utilisation des données
 - la légalité de l'enquête
 - La nécessité de répondre
-
- *Mes réponses sont-elles bien protégées en terme de confidentialité ?*
 - *Cette enquête est-elle vraiment légale ?*
 - *Vous me demandez ma nationalité, mais avez-vous le droit de faire des statistique ethniques ?*
 - *Vous me demandez ma religion, mon état de santé, mes comportement sexuels, mes opinions politiques, mais il est interdit de collecter ces données en France.*

Plan de la formation (1,5 jour)

- **Présentation de l'enquête TeO2**
 - Une ré-édition de TeO (2008-2009)
 - Objectifs de l'enquête
 - Populations cibles
- **Organisation de la collecte**
 - Calendrier et objectifs de collecte
 - Echantillon
 - Protocole
 - Documents de collecte
- **Présentation du questionnaire**
 - Principe de construction
 - Plan du questionnaire
 - Données sensibles
- **Approfondissement du questionnaire**
 - Travail en binômes
 - Par module : thématiques, objectifs, difficultés éventuelles
- **Quizz et jeu de rôles**
 - Prise de contact
 - Protocole
 - Notions clefs
 - Argumentaire
- **Exercices complémentaires**

 Nous ne pouvons pas afficher l'image.

Exercices

Veillez vous référer au document « *Cas d'application de l'enquête Trajectoires et Origines 2 dans le logiciel CAPI* »

→ Cas n°2 et 3 : réalisation de cas-type en groupe

Ces cas sont traités de manière collective, à partir de FA pré-remplies. Seules les parties nouvelles par rapport au cas n°1 sont abordées afin d'apporter des compléments d'informations sur des parties de questionnaire non traitées.